

**RPS (Rencana Program Semester)
MA: KONSEP KEPERAWATAN KOMUNITAS**

*RPS (Semester Program Plan)
MA: COMMUNITY NURSING CONCEPTS*



**Oleh Ko. MA: Gilang Dwi Pratiwi, MSN
By Ko. MA: Gilang Dwi Pratiwi, MSN**

**PRODI : S1 ILMU Keperawatan
Sekolah Tinggi Ilmu Keperawatan PPNI Jawa Barat
Jl. Muhamad. 34 Bandung, Tlp. 022-6004498
2023**

**VISI MISI PRODI SARJANA ILMU KEPERAWATAN DAN PROFESI
NERS**

VISI:

Menjadi program studi pendidikan ners yang cakap, mandiri, dan professional serta unggul dalam pengembangan teknologi informasi dan komunikasi dalam caring keperawatan yang berbasis riset, inovasi, dan mampu berdaya saing di Tingkat nasional serta internasional.

MISI:

1. Melaksanakan program pendidikan profesional keperawatan sesuai dengan teknologi informasi dan komunikasi dalam caring keperawatan berbasis riset, dan inovasi kurikulum, pengajar serta metode pembelajaran yang berkualitas.
2. Melaksanakan dan mengembangkan kegiatan riset teknologi informasi dan komunikasi dalam caring keperawatan yang inovatif untuk mendukung peningkatan pelayanan kesehatan.
3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat berdasarkan hasil riset teknologi informasi dan komunikasi dalam caring keperawatan sebagai kontribusi untuk penyelesaian masalah kesehatan.
4. Melaksanakan good university governance yang didukung oleh teknologi informasi.
5. Menciptakan lingkungan yang kondusif untuk menyelenggaraan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
6. Mendukung lulusan STIKep PPNI Jawa Barat menjadi manusia yang berkarakter, bermartabat, dan berintegritas.
7. Melaksanakan kerja sama lintas sektoral baik nasional maupun internasional untuk mendukung pelaksanaan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat






SEKOLAH TINGGI ILMU KEPERAWATAN PPNI JAWA BARAT

PRODI S1 KEPERAWATAN

DEPARTEMEN KOMUNITAS

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK) <i>COURSE (MK)</i>	KODE <i>CODE</i>	Rumpun MK	BOBOT (sks) <i>WEIGHT (SKS)</i>		SEMESTER	Tgl Penyusunan <i>Date of Preparation</i>
Konsep keperawatan komunitas <i>Community nursing concepts</i>	TF 181703	Matakuliah Umum <i>General Subjects</i>	T= 2	P= -	V	30 Agustus 2022 <i>August 30, 2022</i>
OTORISASI / PENGESAHAN <i>AUTHORIZATION/ATTESTATION</i>	Dosen Pengembang RPS <i>RPS Developer Lecturer</i>		Koordinator RMK <i>RMK Coordinator</i>		Ka PRODI <i>Head of study program</i>	
	 Gilang Dwi Pratiwi NIK 202106A065		 Gilang Dwi Pratiwi NIK 202106A065		 Lia Juniarni, M.Kep., Sp. KepJiwa NIDN 200803A020	
Capaian Pembelajaran <i>Learning</i>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK <i>SLO-PRODI that are charged to the MK</i>					
	S1	Mampu Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; <i>Able to Internalize academic values, norms, and ethics;</i>				

Outcomes	KK5	Menunjukkan sikap cakap, mandiri dan professional dalam asuhan keperawatan <i>Demonstrate a capable, independent and professional attitude in nursing care.</i>
	P2	Memiliki sikap caring dengan menjunjung aspek legal etik keperawatan <i>Have a caring attitude by upholding the legal aspects of nursing ethics.</i>
	P1	Menguasai konsep, teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktek keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, pada bidang keilmuan keperawatan agregat komunitas; <i>Mastering the concepts, techniques, principles and procedures for implementing nursing care/practice carried out independently or in groups, in the scientific field of community aggregate nursing;</i>
	KU6	Menguasai konsep teoretis komunikasi terapeutik secara mendalam <i>Mastering the theoretical concepts of therapeutic communication in depth</i>
	KK2	Menguasai pengetahuan faktual tentang sistem informasi asuhan keperawatan dan kesehatan <i>Mastering factual knowledge about nursing and health care information systems</i>
	KK3	Menguasai konsep secara mendalam pengelolaan sistem informasi dan penjaminan mutu asuhan keperawatan serta praktek keperawatan berbasis bukti sesuai dengan kemajuan iptek. <i>Mastering in-depth concepts of information system management and quality assurance of nursing care and evidence-based nursing practice in accordance with advances in science and technology.</i>
	P3	Menguasai konsep literasi data, literasi teknologi, dan literasi manusia <i>Mastering the concepts of data literacy, technological literacy, and human literacy.</i>
	KU2	Menguasai bahasa asing dalam keperawatan <i>Mastering foreign languages in nursing</i>

Keterangan: S = sikap; P = Pengetahuan; KU = Keterampilan Umum; KK = Keterampilan Khusus

Description: S = attitude; P = Knowledge; KU = General Skills; KK = Special Skills

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

Course Learning Outcomes (CPMK)

CPMK-1 Mampu memahami dan menjabarkan konsep dasar keperawatan komunitas
Able to understand and describe the basic concepts of community nursing

CPMK-2 Mampu memahami dan menjabarkan konsep dasar epidemiologi dan kependudukan
Able to understand and explain the basic concepts of epidemiology and population

CPMK-3 Mampu memahami dan menerapkan konsep dasar keperawatan komunitas sebagai klien
Able to understand and apply the basic concepts of community nursing as a client

CPMK-4 Mampu memahami dan menerapkan konsep asuhan keperawatan komunitas
Able to understand and apply the concept of community nursing care

CPMK-5 Mampu menganalisis berbagai program dan kebijakan pemerintah dalam menanggulangi masalah kesehatan utama di Indonesia
Able to analyze various government programs and policies in tackling major health problems in Indonesia

CPMK-6 Mampu mengidentifikasi dan menganalisis trend dan issue terkini dalam pelayanan keperawatan komunitas
Able to identify and analyze the latest trends and issues in community nursing services

CPMK-7 Mampu mengidentifikasi menganalisis penerapan inovasi teknologi dalam keperawatan komunitas
Able to identify and analyze the application of technological innovation in community nursing.

CPMK-8 Mampu memahami, menjabarkan dan menerapkan konsep caring dalam keperawatan komunitas
Able to understand, describe and apply the concept of caring in community nursing.

CPMK-9	<p>Keterangan: Dirumuskan oleh Dosen mata Kuliah dan setiap CPMK diberi tanda rujukan dengan CPL</p> <p><i>Description: Formulated by course lecturers and each CPMK is given a reference mark with CPL</i></p>
CPL □ Sub-CPMK	
P2	<p>Sub-CPMK-1. mampu menjelaskan tentang konsep dasar keperawatan komunitas, Pengertian kesehatan, indicator sehat sakit, perilaku sehat. [C2,A3]</p> <p><i>Able to explain the basic concepts of community nursing, the definition of health, indicators of healthy sickness, healthy behavior. [C2,A3]</i></p>
	<p>Sub-CPMK-3. Mampu menjelaskan tentang konsep komunitas, sejarah keperawatan komunitas, prinsip serta teori dan model konseptual keperawatan komunitas.</p> <p><i>Able to explain the concept of community, history of community nursing, principles and theories and conceptual models of community nursing</i></p>
KK5	<p>Sub-CPMK-4. Mampu memahami dan menjabarkan tentang proses keperawatan di komunitas, standar praktik keperawatan komunitas, peran dan fungsi perawat komunitas, terapi komplementer di komunitas.</p> <p><i>Able to understand and describe the nursing process in the community, community nursing practice standards, roles and functions of community nurses, complementary therapies in the community.</i></p>
	<p>Sub-CPMK-5. Mampu memahami dan menjabarkan konsep pembangunan kesehatan di Indonesia, program pemerintah di kesehatan komunitas (PTM, penyakit menular, Gizi masyarakat, dll), puskesmas, PHN.</p> <p><i>Able to understand and explain the concept of health development in Indonesia, government programs in community health (NCDs, infectious diseases, community nutrition, etc.), community health centers, PHN.</i></p>
	<p>Sub-CPMK-6. Mampu mengidentifikasi perkembangan trend dan isu terkini dalam keperawatan komunitas dan keprofesian perawat</p> <p><i>Able to identify the development of current trends and issues in community nursing and nursing professionalism.</i></p>
	<p>Sub-CPMK-7. Mampu memahami dan mengikuti perkembangan serta pengaplikasian inovasi teknologi dalam keperawatan komunitas [C3,A3]</p>

	<i>Able to understand and follow the development and application of technological innovations in community nursing [C3,A3].</i>
	Sub-CPMK-8. Mampu memahami dan menjabarkan aplikasi caring dalam konteks keperawatan di komunitas [C3,A3] <i>Able to understand and describe the application of caring in the context of nursing in the community [C3,A3].</i>

Diskripsi Singkat MK <i>Brief description</i> MK	Mata kuliah ini membahas pendekatan konsep keperawatan komunitas, epidemiologi, kebijakan, serta asuhan keperawatan komunitas berbasis caring yang disertai dengan ilmu teknologi dan hasil dari evidence base practice <i>This course discusses approaches to community nursing concepts, epidemiology, policies, and caring-based community nursing care accompanied by technology science and results from evidence-based practice.</i>
Bahan Kajian, <i>Study Material:</i> Materi pembelajaran <i>Learning material</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar kesehatan komunitas dan konsep dasar keperawatan komunitas. <i>Introduction to community health and basic concepts of community nursing.</i> 2. Dasar-dasar epidemiologi dan kependudukan <i>Basics of epidemiology and population</i> 3. Komunitas sebagai klien <i>Community as a client</i> 4. Konsep asuhan keperawatan komunitas <i>Concept of community nursing care</i> 5. Program kesehatan/kebijakan dalam menanggulangi masalah kesehatan utaman di Indonesia

	<p><i>Health programs/policies in tackling major health problems in Indonesia</i></p> <p>6. Issue dan trend dalam pelayanan keperawatan komunitas <i>Issues and trends in community nursing services</i></p> <p>7. Penerapan inovasi teknologi dalam keperawatan komunitas <i>Application of technological innovation in community nursing</i></p> <p>8. Penerapan caring dalam keperawatan komunitas <i>Application of caring in community nursing</i></p>
<p>Pustaka <i>Bibliography</i></p>	<p>Utama, <i>Main</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stanhope, M., & Lancaster, J. (2015). <i>Public health nursing: Population-centered health care in the community</i>. Elsevier Health Sciences. 2. Jannah, S. R. (2016). perencanaan asuhan keperawatan di dalam komunitas. 3. Kartiningrum, E. D., Alberta, L. T., Puspitaningsih, D., & Kusuma, Y. L. H. (2017). Konsep dasar keperawatan komunitas. <i>E-Book Penerbit STIKes Majapahit</i>, 1-152. 4. Talbot, L., & Verrinder, G. (2017). <i>Promoting health: the primary health care approach</i>. Elsevier Health Sciences. 5. Putri, W. C. W. S., Yuliyatni, P. C. D., Aryani, P., Sari, K. A. K., & Sawitri, A. A. S. (2017). Dasar-dasar Pusat Kesehatan Masyarakat (Puskesmas). <i>Modul PembekalanManajemendan ProgramPuskesmas, 14</i>. 6. Permana, B., & Hilmi, N. (2021). Caring Behavior of Nurse Managers: A Literature Review. <i>KnE Life Sciences</i>, 689-696. Ningsih, K. P., Untari, I., Rahayu, E. P., Lufianti, A., Fujiati, E., Hafid, W., ... & Herdiana, I. (2022). <i>Dasar-Dasar Kesehatan Masyarakat</i>. Pradina Pustaka. 7. Monoarfa S. (2022). Buku putih Reformasi system Kesehatan nasional <p>Pendukung</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Permana, B., Putri-C, N. N., & Lindayani, L. (2019). The views of registered nurses for caring characteristics: a cross sectional survey from hospital

and public health services in Bandung. *International Journal of Caring Sciences*, 12(1), 359-365.

9. Ibrahim, M., Fatmawati, C. A., & Hadiyani, W. (2022). Pengaruh Empowerment Melalui Fotografi Terhadap Proactive Coping Pada Remaja Perokok. *Risenologi*, 7(1a), 14-20.
10. Hadiyani, W., & Sahar, N. (2022). The Impact of Mind Mapping-Based Health Promotion on Adolescents' Self-Awareness of Smoking Cessation. *Risenologi*, 7(1a), 10-13.
11. Lucya, V., & Sulistiawati, M. (2022). The Effect Of Audio-Visual Daily Reminder On Medicine Treatment Compliance In Tuberculosis Patients In Puskesmas Garuda, Bandung City. *Risenologi*, 7(1a), 26-30.
12. Pratiwi, G. D., & Lucya, V. (2022). Efektifitas Penggunaan Media Leaflet Dalam Peningkatan Pengetahuan Dan Sikap Terhadap Pencegahan Tuberkulosis: Effectiveness Of Using Leaflet Media In Improving Knowledge And Attitude Toward Tuberculosis Prevention. *Jurnal Ilmiah Keperawatan (Scientific Journal of Nursing)*, 8(3), 8-13.
13. Pratiwi, G.D. (2023) Pelatihan Kader Kesehatan Cilik (Kancil) Di SDN Sarijadi Selatan 096 Bandung (Edukasi Cuci Tangan 6 Langkah) Unpublish
14. Permana, B. (2023) Pelatihan Karakter Mahasiswa Di Era Society 5.0 Untuk Meningkatkan Perilaku Caring Di Stikep Ppni Jawa Barat Unpublish
15. Permana, B. (2023) Pemberdayaan Kader Kesehatan Dalam Peningkatan Caring Behavior Di Prolanis Puskesmas Ibrahim Adjie Unpublish
16. Permana, B. (2023) Pemberdayaan Kader Kesehatan Dalam Peningkatan Caring Behavior Di Prolanis Puskesmas Kota Bandung. Unpublish
17. Permana, B. (2023) Pelatihan KANCIL (Kader Kesehatan Cilik) Sebagai Upaya Peningkatan Perilaku Sehat Di SDN 096 Bandung. Unpublish
18. Permana, B. (2023) Inovasi Pengembangan Metode Pembelajaran Dengan Menggunakan Avatar-Based Learning Dalam Meningkatkan Sikap Dan Perilaku Caring Mahasiswa Stikep Ppni Jawa Barat Unpublish
19. Permana, B. (2023) Faktor-Faktor Yang Berhubungan Dengan Perilaku Caring Mahasiswa Keperawatan STIKEP PPNI Jawa Barat Unpublish
20. Permana, B. (2023) Pengaruh penerapan modul karakter utama perawat terhadap perilaku caring mahasiswa keperawatan profesi ners Unpublish
21. Pratiwi, G.D. (2023) Resiliensi mahasiswa menjalani profesi ners di stikep ppni jawa barat Unpublish
- Pratiwi, G.D. (2023) Faktor yang mempengaruhi resiliensi remaja di lembaga permasyarakatan khusus anak kota bandung Unpublish

	<p>22. Emmelia, Ratnawati (2017) keperawatan komunitas</p> <p>Catatan : integrasi penelitian</p> <p>Integrasi PKM</p> <p>Perpustakaan</p>
<p>Dosen pengampu</p> <p><i>Lecturer</i></p>	<p>Gilang Dwi Pratiwi, MSN., ; Dr. Bhakti Permana, M.Kep.,M.Si</p>
<p>Jadwal dan Waktu Perkuliahan</p> <p><i>Schedule and Lecture Time</i></p>	<p>Selasa 09.40 – 11.20 WIB</p> <p><i>Tuesday 09.40 - 11.20 am</i></p>
<p>Bobot Penilaian</p> <p><i>Assessment Weight</i></p>	<p>Program Studi S1 Keperawatan :</p> <p><i>S1 Nursing Study Program:</i></p> <p>Ujian Kognitif (UTS : 20%, UAS : 20 %)</p> <p><i>Cognitive Exam (UTS: 20%, UAS: 20%)</i></p> <p>Penilaian Soft Skill/ Kecakapan : 10 %</p> <p><i>Soft Skill / Proficiency Assessment: 10 %</i></p> <p>Quiz : 10%</p> <p>Tugas : 30 %</p> <p><i>Assignment: 30 %</i></p>

	PjBL : 10 %																
Konversi Nilai <i>Value Conversion</i>	<p>Penilaian Acuan Patokan (PAP) adalah sistem penilaian yang mengukur pencapaian kompetensi mahasiswa berdasarkan kriteria atau standar yang telah ditetapkan sebelumnya. Program Studi Sarjana Ilmu Keperawatan memiliki nilai batas lulus B (68-71), <i>Benchmark Assessment (PAP) is an assessment system that measures the achievement of student competencies based on predetermined criteria or standards. The Bachelor of Nursing Science Study Program has a pass mark of B (68-71).</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">KONVERSI NILAI <i>VALUE CONVERSION</i></th> </tr> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">HURUF BATASAN PATOKANNA/ ABSOLUT <i>BENCHMARK/ABSOLUTE LIMIT LETTER</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">A</td> <td style="text-align: center;">80 - 100</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">A-</td> <td style="text-align: center;">76 - 79</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">B+</td> <td style="text-align: center;">72 - 75</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">B</td> <td style="text-align: center;">68 - 71</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">C+</td> <td style="text-align: center;">62 - 67</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">C</td> <td style="text-align: center;">56 - 61</td> </tr> </tbody> </table>	KONVERSI NILAI <i>VALUE CONVERSION</i>		HURUF BATASAN PATOKANNA/ ABSOLUT <i>BENCHMARK/ABSOLUTE LIMIT LETTER</i>		A	80 - 100	A-	76 - 79	B+	72 - 75	B	68 - 71	C+	62 - 67	C	56 - 61
KONVERSI NILAI <i>VALUE CONVERSION</i>																	
HURUF BATASAN PATOKANNA/ ABSOLUT <i>BENCHMARK/ABSOLUTE LIMIT LETTER</i>																	
A	80 - 100																
A-	76 - 79																
B+	72 - 75																
B	68 - 71																
C+	62 - 67																
C	56 - 61																
Tata tertib penilaian <i>Assessment rules</i>	<p>1. Kehadiran, Attendance</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wajib Hadir, Mandatory Attendance: Mahasiswa diwajibkan hadir pada setiap sesi perkuliahan, praktikum, dan kegiatan akademik lainnya yang dijadwalkan. <i>Students are required to attend every scheduled lecture session, practicum, and other academic activities</i> • Persentase Kehadiran, Attendance Percentage: Kehadiran minimum yang harus dipenuhi adalah 80% dari total pertemuan untuk setiap mata kuliah. Mahasiswa yang tidak memenuhi persentase ini tidak diizinkan mengikuti ujian akhir. <i>The minimum attendance required is 80% of the total meetings for each course. Students who do not meet this percentage will not be allowed to take the final exam.</i> 																

- **Tata Cara Absen, Attendance Procedure:** Mahasiswa mengisi daftar hadir di google form dan akan divalidasi oleh siper mata kuliah di dalam ruang kelas. *Students fill in the attendance list on google form and will be validated by the course cipient in the classroom.*

2. Keterlambatan, Tardiness

- **Batas Waktu Keterlambatan, tardiness Time Limit:** Mahasiswa yang datang terlambat lebih dari 15 menit setelah perkuliahan dimulai dianggap tidak hadir, kecuali dengan alasan yang dapat diterima oleh dosen. *Students who arrive late more than 15 minutes after the lecture starts are considered absent, except with reasons acceptable to the lecturer.*
- **Alasan Keterlambatan, Reason for Tardiness:** Mahasiswa yang terlambat harus melaporkan alasan keterlambatan kepada dosen dan bisa diminta untuk memberikan bukti pendukung (misalnya surat dokter jika sakit). *Students who are late must report the reason for being late to the lecturer and may be asked to provide supporting evidence (e.g. doctor's letter if sick).*

3. Etika dan Tata Tertib, Etiquette and Code of Conduct

- **Berpakaian Rapi, Dress neatly:** Mahasiswa diharapkan berpakaian rapi dan sopan sesuai dengan kode etik berpakaian yang ditetapkan oleh institusi yaitu menggunakan seragam putih marun pada hari senin, selasa, kais. *Students are expected to dress neatly and politely in accordance with the dress code established by the institution, namely the use of maroon white uniforms on Monday, Tuesday, and Thursday.*
- **Sikap di Kelas, Attitude in Class :** Mahasiswa harus menjaga sikap sopan, tidak mengganggu jalannya perkuliahan, dan aktif berpartisipasi dalam diskusi. *Students must maintain a polite attitude, not disrupt the lecture, and actively participate in discussions.*
- **Penggunaan Gadget, Use of Gadgets:** Penggunaan ponsel dan gadget lainnya selama perkuliahan harus sesuai dengan izin dosen. Menggunakan gadget untuk keperluan yang tidak relevan dengan pembelajaran selama perkuliahan tidak diperbolehkan. *The use of cell phones and other gadgets*

during lectures must be in accordance with the lecturer's permission. Using gadgets for purposes that are not relevant to learning during lectures is not allowed.

4. Tugas dan Penilaian, Assignment and Assessment

- **Pengumpulan Tugas, Assignment Collection:** Semua tugas harus dikumpulkan tepat waktu sesuai dengan tenggat yang ditentukan oleh dosen. Keterlambatan dalam pengumpulan tugas dapat mengurangi nilai atau tidak diterima sama sekali. *All assignments must be submitted on time according to the deadline set by the lecturer. Late submission of assignments may result in reduced marks or no submission at all.*
- **Plagiarisme, Plagiarism:** Mahasiswa dilarang keras melakukan plagiarisme dalam tugas, laporan, atau karya ilmiah. Pelanggaran akan dikenakan sanksi akademik sesuai dengan aturan yang berlaku. *Students are strictly prohibited from plagiarism in assignments, reports, or scientific works. Violations will be subject to academic sanctions in accordance with applicable regulations.*
- **Ujian dan Penilaian, Exams and Grading:** Mahasiswa harus mengikuti semua ujian yang dijadwalkan, termasuk ujian tengah semester (UTS) dan ujian akhir semester (UAS). Ketidakhadiran dalam ujian tanpa alasan yang sah dapat mengakibatkan nilai nol untuk ujian tersebut. *Students must take all scheduled exams, including midterm exams (UTS) and final exams (UAS). Absence from an exam without a valid excuse may result in a grade of zero for that exam.*

5. Komunikasi dan Konsultasi, Communication and Consultation

- **Waktu Konsultasi Dosen, Lecturer Consultation Time:** Dosen menyediakan waktu konsultasi bagi mahasiswa untuk membahas materi perkuliahan, tugas, atau permasalahan akademik lainnya. Mahasiswa diharapkan memanfaatkan waktu ini secara efektif. *Lecturers provide consultation time for students to discuss lecture materials, assignments, or other academic problems. Students are expected to utilize this time effectively.*

- **Etika Komunikasi, Communication Ethics:** Komunikasi dengan dosen harus dilakukan dengan sopan dan profesional, baik melalui email, telepon, atau pertemuan langsung. Communication with lecturers should be conducted in a polite and professional manner, whether by email, telephone, or in-person meetings.

6. Pelanggaran dan Sanksi, Violations and Sanctions

- **Tindakan Disiplin, Disciplinary Action:** Pelanggaran terhadap aturan perkuliahan akan dikenakan tindakan disiplin sesuai dengan ketentuan yang berlaku di institusi. *Violations of the lecture rules will be subject to disciplinary action in accordance with the applicable provisions in the institution.*
- **Prosedur Pengaduan, Complaint Procedure:** Mahasiswa yang merasa dirugikan atau memiliki keluhan terkait perkuliahan dapat mengajukan pengaduan melalui prosedur yang telah ditetapkan oleh institusi. Students who feel aggrieved or have complaints related to lectures can file complaints through procedures established by the institution.

7. Kesehatan dan Keselamatan, Health and Safety

- **Kesehatan Mahasiswa, Student Health:** Mahasiswa harus menjaga kesehatan mereka dan tidak menghadiri perkuliahan jika sedang sakit yang menular. Dalam kasus seperti itu, mereka harus memberikan surat keterangan dokter. Students should take care of their health and not attend lectures if they have a contagious illness. In such cases, they must provide a doctor's certificate.
- **Keselamatan di Kampus, Safety on Campus:** Mahasiswa harus mematuhi semua peraturan keselamatan yang berlaku di kampus, termasuk prosedur evakuasi darurat dan penggunaan peralatan laboratorium. Students must comply with all applicable safety regulations on campus, including emergency evacuation procedures and the use of laboratory equipment.

Mg Ke- Week to	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan) <i>(as the expected end ability)</i>	Materi Pembelajaran , <i>Learning Materials</i> [Pustaka] <i>Library</i>	Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; Learning Bantuk; Learning Methods; Student Assignments; [<i>Estimasi Waktu</i>], <i>estimated time</i>		Penilaian <i>assessment</i>		Bobot penilaian (%) & pengajar <i>Assessment weight (%) & instructor</i>
			Synchronous learning	Asynchronous learning	Indikator <i>indicator</i>	Kriteria & Bentuk <i>criteria & form</i>	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1 6/09/22	Sub-CPMK-1: Mampu menjabarkan dan menerapkan konsep dasar keperawatan komunitas <i>Able to describe and apply the basic concepts of community nursing</i>	1. Pengantar komunitas dan kesehatan komunitas. <i>Introduction to community and community health.</i> 2. Pengertian kesehatan, indikator sehat, karakteristik dan perilaku sehat.	Pendekatan: <i>Approach:</i> Saintifik <i>Scientific</i> Metode: <i>Method:</i> Lecture Kegiatan: <i>Activities:</i> Kuliah, Diskusi	Pendekatan: <i>Approach:</i> Saintifik <i>Scientific</i> Strategi: <i>Strategy</i> Synchronous learning Metode: <i>Method</i>	1.Ketepatan memahami pengantar kesehatan komunitas <i>Accuracy in understanding an introduction to community health</i> 2.Ketepatan memahami konsep dasar	Kriteria: <i>Criteria</i> Rubrik penilaian <i>Assessment rubric</i> Bentuk test: <i>Test form:</i> 1. Meringkas materi kuliah <i>Summarize lecture material</i> 2. Review	10% GDP

		<p><i>Definition of health, healthy indicators, characteristics and healthy behaviors.</i></p> <p>3. Kesehatan komunitas: pengertian komunitas, tahapan pencegahan (tujuan dan strategi serta pelayanan kesehatan utama)</p> <p><i>Community health: definition of community, stages of prevention (goals, strategies and key health</i></p>	<p><i>Lecture, Discussion</i></p> <p>Alokasi Waktu : Time Allocation: TM: 2x50”</p>	<p>Lecture</p> <p>Kegiatan: Activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> Alokasi Waktu: Time Allocation: BM 2x60 	<p>kesehatan komunitas komunitas (pengertian, indicator, karakteristik, sasaran, tujuan)</p> <p><i>Accuracy in understanding the basic</i></p>	<p>materi</p> <p><i>Review of material</i></p> <p>3. Refleksi</p> <p><i>Reflection</i></p> <p>Bentuk test: <i>Test form:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Kuis-1 Quiz-1 	
--	--	--	--	--	--	---	--

		<i>services).</i>					
		(3)					
2 13/09/22	Sub – CPMK – 2: Konsep epidemiologi <i>Epidemiologic concepts</i>	1. Konsep dasar epidemiologi <i>Basic concepts of epidemiology</i> 2. Istilah epidemiologi (populasi, morbiditas, mortalitas, surveillance, insiden, prevalence, dll) <i>Epidemiologic terms (population, morbidity, mortality, surveillance, incidence, prevalence, etc.)</i> 3. Riwayat alamiah	Pendekatan: <i>Approach</i> Saintifik <i>Scientific</i> Strategi: <i>Strategy</i> Synchronous learning Metode: <i>Method:</i> Studi kasus/pjbl <i>Case study/pjbl</i> Kegiatan: <i>Activity:</i> Diskusi kasus <i>Case discussion</i>	Pendekatan: <i>Approach</i> Saintifik <i>Scientific</i> Strategi: <i>Strategy</i> Asynchronous learning Metode: <i>Method:</i> Studi kasus/pjbl <i>Case study/pjbl</i> Kegiatan: <i>Activity:</i> • Tugas-1:	1.Ketepatan memahami dan menjabarkan konsep dasar epidemiologi <i>Accuracy in understanding and describing the basic concepts of epidemiology</i> 2.Ketepatan memahami dan menerapkan penggunaan istilah epidemiologi <i>Accuracy in understanding and applying the</i>	Kriteria: <i>Criteria:</i> Rubrik penilaian deskriptif <i>Descriptive assessment rubric</i> Bentuk non-test: <i>Non-test form:</i> 1. Meringkas materi kuliah <i>Summarize lecture material</i> 2. Review materi <i>Review of material</i> 3. Refleksi <i>Reflection</i>	10% GDP

		<p>penyakit, dan penularan Penyakit dan agent (mode of transmission, direct and in-direct transmission, pencegahan penyakit menular, screening populasi)</p> <p><i>Natural history of disease, and transmission</i></p> <p><i>Diseases and agents (mode of transmission, direct and in-direct transmission, prevention of infectious diseases, population screening)</i></p> <p>4. Desain study</p>	<p>Alokasi Waktu: Time Allocation: TM 2x50</p>	<p>Task-1: Review materi dan refleksi</p> <p><i>Review of material and reflection</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Alokasi Waktu: Time Allocation: BM 2x60 TT 2x60 	<p><i>use of epidemiological terms</i></p> <p>3. Ketepatan memahami dan menjabarkan kaitan epidemiologi dengan keperawatan komunitas</p> <p><i>Accuracy in understanding and describing the relationship between epidemiology and community nursing</i></p>		
--	--	---	---	--	---	--	--

		<p>epidemiologi. <i>Epidemiologic study design.</i></p> <p>5. Peran epidemiologi dalam kesehatan komunitas. <i>The role of epidemiology in community health.</i></p> <p>(1)</p>					
3 20/09/22	<p>Sub-CPMK – 3:</p> <p>Menerapkan konsep dasar keperawatan komunitas sebagai klien <i>Apply the basic concepts of community nursing as a client</i></p>	<p>1. Konsep dasar keperawatan komunitas <i>Basic concepts of community nursing</i></p> <p>2. Sejarah dan perkembangan keperawatan komunitas <i>History and development of</i></p>	<p>Pendekatan: <i>Approach:</i> Saintifik <i>Scientific</i></p> <p>Strategi: <i>Strategy:</i> Synchronous learning</p> <p>Metode: <i>Method:</i></p>	<p>Pendekatan: <i>Approach:</i> Saintifik <i>Scientific</i></p> <p>Strategi: <i>Strategy:</i> Asynchronous learning</p> <p>Metode: <i>Method:</i></p>	<p>1. Ketepatan memahami dan menjabarkan tentang dasar keperawatan komunitas <i>Accuracy in understanding and describing the basis of community nursing</i></p>	<p>Kriteria: <i>Criteria:</i> Rubrik penilaian <i>Assessment rubric</i></p> <p>Bentuk non-test: <i>Non-test form:</i> 1. Meringkas materi kuliah <i>Summarize lecture material</i></p>	5 % BP

		<p><i>community nursing</i></p> <p>3. Prinsip keperawatan komunitas <i>Principles of community nursing</i></p> <p>4. Peran dan fungsi perawat komunitas <i>Roles and functions of community nurses</i> (22)</p> <p>5. Integrasi PKM Bahan ajar Bahan ajar pada topik: keperawatan kesehatan sekolah, <i>Teaching materials</i></p>	<p>Interactive learning</p> <p>Kegiatan: <i>Activity:</i> Diskusi kasus <i>Case discussion</i></p> <p>Alokasi Waktu: <i>Time Allocation:</i> TM 2x50</p>	<p>Discovery learning, interactive learning</p> <p>Kegiatan: <i>Activity:</i> Diskusi dan tanya jawab <i>Discussion and question and answer</i></p> <p>• Alokasi Waktu: <i>Time Allocation:</i> BM 2x50 TT 2x 50</p>	<p>2. Ketepatan menjabarkan tentang sejarah perkembangan keperawatan komunitas <i>Accuracy in describing the history of the development of community nursing</i></p> <p>3. Ketepatan memahami dan menjabarkan prinsip keperawatan komunitas <i>The accuracy of understanding and describing the principles of</i></p>	<p>2. Review materi <i>Review of material</i></p> <p>3. Refleksi <i>Reflection</i></p>	
--	--	--	---	--	---	--	--

		<p><i>Teaching materials on the topic: school health nursing</i></p> <p>1) Pelatihan Kader Kesehatan cilik (kancil) di SDN Sarijadi Selatan 096 Bandung (Edukasi Cuci Tangan 6 Langkah)</p> <p><i>Little Health Cadre (kancil) Training at SDN Sarijadi Selatan 096 Bandung (6-Step Handwashing Education)</i></p> <p>Oleh Gilang Dwi</p> <p>(13)</p>			<p><i>community nursing</i></p> <p>4. Ketepatan memahami dan menjabarkan peran dan fungsi perawat komunitas</p> <p><i>Accuracy in understanding and describing the roles and functions of community nurses</i></p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

<p>4</p> <p>27/09/22</p>	<p>Sub-CPMK – 3:</p> <p>Menerapkan konsep dasar keperawatan komunitas sebagai klien</p> <p><i>Apply the basic concepts of community nursing as a client</i></p>	<p>1. Konseptual keperawatan komunitas</p> <p><i>Conceptual community nursing</i></p> <p>2. Penerapan teori dan model keperawatan komunitas</p> <p><i>Application of community nursing theories and models</i></p> <p>3. Integrasi penelitian dengan aplikasi teori dan model</p> <p><i>Integration of research with the application of</i></p>	<p>Pendekatan:</p> <p><i>Approach:</i></p> <p>Saintifik</p> <p><i>Scientific</i></p> <p>Strategi:</p> <p><i>Strategy:</i></p> <p>Synchronous learning</p> <p>Metode:</p> <p><i>Method:</i></p> <p>Interactive learning</p> <p>Kegiatan:</p> <p><i>Activity:</i></p> <p>Presentasi hasil diskusi</p> <p><i>Presentation of discussion results</i></p>	<p>Pendekatan:</p> <p><i>Approach:</i></p> <p>Saintifik</p> <p><i>Scientific</i></p> <p>Strategi:</p> <p><i>Strategy:</i></p> <p>Asynchronous learning</p> <p>Metode:</p> <p><i>Method:</i></p> <p>Discovery learning, study kasus</p> <p><i>Discovery learning, case study</i></p> <p>Kegiatan:</p> <p><i>Activities:</i></p> <p>Tugas-2:</p> <p><i>Task-2:</i></p>	<p>1. Ketepatan dalam memahami Teori dan model konseptual dalam keperawatan komunitas.</p> <p><i>Accuracy in understanding theories and conceptual models in community nursing.</i></p> <p>2. Ketepatan dalam menjabarkan dan menerapkan Teori dan model konseptual dalam</p>	<p>Kriteria:</p> <p><i>Criteria:</i></p> <p>Rubrik penilaian</p> <p><i>Assessment rubric</i></p> <p>Bentuk non-test:</p> <p><i>Non-test form:</i></p> <p>Keaktifan dalam proses diskusi, Menyusun makalah dan mempresentasikan</p> <p><i>Activeness in the discussion process</i></p>	<p>10%</p> <p>BP</p>
--------------------------	---	---	--	---	---	---	------------------------------------

		<p><i>theories and models</i></p> <p>(7)</p>	<p>Alokasi Waktu: <i>Time Allocation</i> TM 2x50</p>	<p>Membuat makalah dan mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.</p> <p><i>Make a paper and present the results of the group discussion in front of the class.</i></p> <p>Alokasi Waktu: <i>Time Allocation</i> BM 2x50 TT 2x 50</p>	<p>keperawatan komunitas.</p> <p><i>Accuracy in describing and applying theories and conceptual models in community nursing.</i></p>		
5,6	Sub-CPMK – 4:	1. Tahapan asuhan keperawatan komunitas	Pendekatan:	Pendekatan:	1. Ketepatan memahami konsep dasar keperawatan komunitas	Kriteria:	10% GDP
4/10/22	Menerapkan konsep asuhan keperawatan komunitas	<i>Stages of community nursing care</i>	Approach: Saintifik <i>Scientific</i>	Approach: Saintifik <i>Scientific</i>	1. Ketepatan memahami konsep dasar keperawatan komunitas	Criteria: Rubrik penilaian <i>Assessment rubric</i>	
11/10/22	Apply the concept of		Strategi:	Strategi:	<i>Accuracy in</i>	Bentuk non-test:	

	<p><i>community nursing care</i></p>	<p>2. Pengkajian, analisis data, prioritas masalah, diagnosis keperawatan komunitas, perencanaan, implementasi, dan evaluasi keperawatan komunitas <i>Assessment, data analysis, problem prioritization, community nursing diagnosis, community nursing planning, implementation, and evaluation</i> (2)</p>	<p>Strategy: Synchronous learning</p> <p>Metode: Methods: Presentasi, discovery learning, Interactive learning <i>Presentation, discovery learning, Interactive learning</i></p> <p>Kegiatan: Activity: Presentasi hasil diskusi <i>Presentation of</i></p>	<p>Strategy: Asynchronous learning</p> <p>Metode: Methods: Discovery learning, case study (seven jumps)</p> <p>Kegiatan: Activity: Tugas-3: Task-3: Seven jumps dengan kasus sebagai trigger dalam 2 kali pertemuan <i>Seven jumps with cases as triggers in 2 meetings</i></p>	<p><i>understanding the basic concepts of community nursing</i></p> <p>2. Ketepatan dalam memahami sejarah perkembangan, ruang lingkup, sasaran, manfaat, target, dll <i>Accuracy in understanding the history of development, scope, objectives, benefits, targets, etc.</i></p> <p>3. Ketepatan dalam memahami dan menjabarkan</p>	<p>Non-test form: Keaktifan dalam proses diskusi <i>Activeness in the discussion process</i></p>	
--	--------------------------------------	---	--	---	---	--	--

		<p>3. Pengorganisasian dan pemberdayaan Masyarakat <i>Community organization and empowerment</i></p> <p>4. Strategi intervensi komunitas Menyusun pedoman dan SOP untuk intervensi keperawatan komunitas <i>Community interventio strategies Develop guidelines and SOPs for community</i></p>	<p><i>discussion results</i></p> <p>Alokasi Waktu: Waktu: Time Allocation: TM 2x50</p>	<p>Alokasi Waktu: Time Allocation: BM 2x60 TT 2x 60</p>	<p>tahapan proses keperawatan komunitas <i>Accuracy in understanding and describing the stages of the community nursing process</i></p> <p>4. Ketepatan dalam menerapkan tahapan proses keperawatan komunitas <i>Accuracy in applying the stages of the community nursing process</i></p> <p>5. Ketepatan dalam menerapkan</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

		<p><i>nursing interventions</i></p> <p>5. Integrasi PKM Bahan ajar pada topik: keperawatan kesehatan sekolah</p> <p>1) Pelatihan KANCIL (kader kesehatan cilik) sebagai upaya peningkatan perilaku sehat di SDN 096 Bandung. Oleh Dr. Bhakti Permana, M.Kep.,M.Si. (17)</p>			<p>strategi intervensi di komunitas <i>Accuracy in applying intervention strategies in the community</i></p>		
7	Sub-CPMK – 4:	1. Pengaplikasian	Pendekatan:	Pendekatan:	1.Ketepatan	Kriteria:	10% GDP

18/10/22	<p>Menerapkan konsep asuhan keperawatan komunitas</p> <p><i>Apply the concept of community nursing care</i></p>	<p>terapi komplementer dalam keperawatan komunitas</p> <p><i>Application of complementary therapies in community nursing</i></p> <p>2. EBN terapi komplementer dalam keperawatan komunitas.</p> <p><i>EBN of complementary therapies in community nursing.</i></p> <p>(5)</p>	<p>Approach: Saintifik <i>Scientific</i></p> <p>Strategi: <i>Strategy:</i> Synchronous learning</p> <p>Metode: <i>Methods:</i> Interactive learning</p> <p>Kegiatan: <i>Activity:</i> Presentasi hasil diskusi <i>Presentation of discussion results</i></p>	<p>Approach: Saintifik <i>Scientific</i></p> <p>Strategi: <i>Strategy:</i> Asynchronous learning</p> <p>Metode: <i>Methods:</i> PjBL → modul <i>PjBL → module</i></p> <p>Alokasi Waktu: <i>Time Allocation:</i> BM 2x50 TT 2x 50</p>	<p>mengidentifikasi dan menerapkan terapi komplementer di komunitas</p> <p><i>Accuracy in identifying and implementing complementary therapies in the community</i></p>	<p>Criteria: Rubrik penilaian <i>Assessment rubric</i></p> <p>Bentuk non-test: <i>Non-test form:</i> Keaktifan dalam proses diskusi <i>Activeness in the discussion process</i></p>	
----------	---	---	--	--	---	---	--

			Alokasi Waktu: <i>Time Allocation:</i> TM 2x50				
8	UTS / Evaluasi Tengah Semester: 24/10/22 – 28/10/22 <i>Midterm Evaluation: 24/10/22 - 28/10/22</i>						
9	Sub-CPMK – 5	1. Konsep pembangunan kesehatan di Indonesia <i>The concept of health development in Indonesia</i>	Pendekatan: <i>Approach:</i> Saintifik <i>Scientific</i>	Pendekatan: <i>Approach:</i> Saintifik <i>Scientific</i>	1. Ketepatan dalam memahami dan menjabarkan konsep pembangunan kesehatan di Indonesia <i>Accuracy in understanding and describing the concept of health development in Indonesia</i>	Kriteria: <i>Criteria:</i> Rubrik penilaian <i>Assessment rubric</i>	10% GDP
01/11/22	Penerapan program kesehatan / kebijakan pemerintah dalam menanggulangi berbagai masalah kesehatan utama di Indonesia. <i>Implementation of health programs/government policies in tackling major health</i>	2. Kebijakan pemerintah yang berkaitan dengan program kesehatan <i>Government policies related to</i>	Strategi: <i>Strategy:</i> Synchronous learning	Strategi: <i>Strategy:</i> Asynchronous learning		Bentuk non-test: <i>Non-test form:</i> Keaktifan dalam proses diskusi <i>Activeness in the discussion process</i>	
			Metode: <i>Methods:</i> Interactive learning	Metode: <i>Methods:</i> Discovery learning, case study			
				Kegiatan:			

	<p><i>problems in Indonesia</i></p>	<p><i>health programs</i></p> <p>3. Macam-macam program pemerintah yang ada di komunitas.</p> <p><i>Various government programs that exist in the community</i></p> <p>(7)</p>	<p>Kegiatan:</p> <p>Activity:</p> <p>Presentasi hasil diskusi</p> <p>Alokasi Waktu:</p> <p>Time Allocation:</p> <p>TM 2x50</p>	<p>Activity:</p> <p>Tugas-2:</p> <p>Task-2:</p> <p>Membuat makalah dan mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.</p> <p><i>Make a paper and present the results of the group discussion in front of the class.</i></p> <p>Alokasi Waktu:</p> <p>Time Allocation:</p> <p>BM 2x60</p> <p>TT 2x60</p>	<p>2.Ketepatan dalam memahami dan menjelaskan kebijakan pemerintah yang berkaitan dengan program kesehatan</p> <p><i>Accuracy in understanding and explaining government policies related to health programs</i></p> <p>3.Ketepatan dalam memahami dan menjabarkan program kesehatan pemerintah yang ada di</p>		
--	-------------------------------------	--	---	---	---	--	--

					komunitas <i>Accuracy in understanding and describing government health programs in the community</i>		
10 8/11/22	Sub-CPMK – 5 Penerapan program kesehatan / kebijakan pemerintah dalam menanggulangi berbagai masalah kesehatan utama di Indonesia. <i>Implementation of health programs/government policies in tackling major health</i>	1. Program pemerintah dalam menanggulangi penyakit menular (TBC, AIDS, ISPA, COVID, DLL) <i>Government programs in tackling infectious diseases (tuberculosis, AIDS, ARI, COVID, etc.)</i>	Pendekatan: <i>Approach:</i> Saintifik <i>Scientific</i> Strategi: <i>Strategy:</i> Synchronous learning Metode: <i>Methods:</i> Interactive learning	Pendekatan: <i>Approach:</i> Saintifik <i>Scientific</i> Strategi: <i>Strategy:</i> Asynchronous learning Metode: <i>Methods:</i> Discovery learning, case study	1. Ketepatan dalam memahami dan menjabarkan berbagai program pemerintah dalam menanggulangi penyakit menular (TBC, AIDS, ISPA, COvid, dll) <i>Accuracy in</i>	Kriteria: <i>Criteria:</i> Rubrik penilaian <i>Assessment rubric</i> Bentuk non-test: <i>Non-test form:</i> Keaktifan dalam proses diskusi <i>Activeness in the discussion process</i>	5% GDP

	<p><i>problems in Indonesia</i></p>	<p>2. Program pemerintah dalam menanggulangi penyakit tidak menular (hipertensi, Diabetes melitus, dll)</p> <p><i>Government programs in tackling non-communicable diseases (hypertension, Diabetes mellitus, etc.)</i></p> <p>3. Program pemerintah dalam menyelesaikan</p>	<p>Kegiatan: <i>Activity:</i> Presentasi hasil diskusi</p> <p>Alokasi Waktu: <i>Time Allocation:</i> TM 2x50</p>	<p>Kegiatan: <i>Activity:</i> Tugas-2: <i>Task-2:</i> Membuat makalah dan mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.</p> <p><i>Make a paper and present the results of the group discussion in front of the class.</i></p> <p>Alokasi Waktu: <i>Time Allocation:</i> BM 2x60 TT 2x60</p>	<p><i>understanding and describing various government programs in tackling infectious diseases (TB, AIDS, ISPA, COvid, etc.)</i></p> <p>2. Ketepatan dalam memahami dan menjabarkan berbagai program pemerintah dalam menanggulangi penyakit tidak menular</p> <p><i>Accuracy in understanding and describing</i></p>		
--	-------------------------------------	--	---	--	---	--	--

		<p>permasalahan gizi masyarakat. <i>Government programs in solving community nutrition problems.</i> (4)</p>			<p><i>various government programs in tackling non-communicable diseases</i> 3.Ketepatan dalam memahami dan menjabarkan berbagai program pemerintah dalam menyelesaikan masalah gizi masyarakat <i>Accuracy in understanding and describing various government programs in solving community</i></p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

					<i>nutrition problems</i>		
11	Sub-CPMK – 5	1. Konsep dasar puskesmas <i>Basic concept of puskesmas</i>	Pendekatan: <i>Approach:</i> Saintifik <i>Scientific</i>	Pendekatan: <i>Approach:</i> Saintifik <i>Scientific</i>	1.Ketepatan memahami tentang puskesmas <i>Accuracy in understanding about puskesmas</i>	Kriteria: <i>Criteria:</i> Rubrik penilaian <i>Assessment rubric</i>	5 % GDP
15/11/22	Penerapan program kesehatan / kebijakan pemerintah dalam menanggulangi berbagai masalah kesehatan utama di Indonesia. <i>Implementation of health programs/government policies in tackling major health problems in Indonesia</i>	2. Program pokok puskesmas <i>Key programs of community health centers</i> 3. Tugas pokok dan peran perawat komunitas. <i>Main tasks and roles of community nurses.</i> (5)	Strategi: <i>Strategy:</i> Synchronous learning Metode: <i>Methods:</i> Interactive learning Kegiatan: <i>Activity:</i> Presentasi hasil diskusi	Strategi: <i>Strategy:</i> Asynchronous learning Metode: <i>Methods:</i> Discovery learning, case study Kegiatan: <i>Activity:</i> Tugas-2: <i>Task-2:</i> Membuat makalah dan	2.Ketepatan dalam menjelaskan program pokok puskesmas <i>Accuracy in explaining the main programs of community health centers</i> 3.Ketepatan memahami dan menjelaskan tentang tugas pokok dan peran	Bentuk non-test: <i>Non-test form:</i> Keaktifan dalam proses diskusi <i>Activeness in the discussion process</i>	

			Alokasi Waktu: <i>Time Allocation:</i>	mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas. <i>Make a paper and present the results of the group discussion in front of the class.</i>	perawat komunitas. <i>Accuracy in understanding and explaining the main tasks and roles of community nurses.</i>		
12 22/11/22	Sub-CPMK 6: Menerapkan dan menganalisis perkembangan trend dan issue terkini dalam pelayanan keperawatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Literature searching 2. Analyzing journal 3. Presenting journal analisis 4. Integrasi Penelitian 	Pendekatan: <i>Approach:</i> Saintifik <i>Scientific</i> Strategi: <i>Strategy:</i> Synchronous learning	Metode: <i>Methods:</i> Discovery learning, diskusi dalam kelompok <i>Discovery learning, group discussion</i> Off classroom (tugas	1. Ketepatan dalam memahami perkembangan trend dan issue dalam pelayanan keperawatan	Kriteria: <i>Criteria:</i> Rubrik penilaian <i>Assessment rubric</i> Bentuk non-test: <i>Non-test form:</i> Keaktifan dalam proses diskusi	5% GDP

	<p>komunitas <i>Apply and analyze the development of the latest trends and issues in community nursing services.</i></p>	<p>Bahan ajar topik issue dan trend dalam pelayanan keperawatan komunitas: issue dan trend dalam pendidikan penelitian keperawatan komunitas</p> <p>1) Faktor yang mempengaruhi resiliensi remaja di lembaga permasyarakatan khusus anak kota bandung</p> <p>Oleh Gilang Dwi Pratiwi, MSN (20)</p> <p>2) Resiliensi</p>	<p>Metode: Methods: Interactive learning</p> <p>Kegiatan: Activity: Presentasi hasil diskusi</p> <p>Alokasi Waktu: Time Allocation: TM 2x50</p>	<p>dan belajar mandiri) <i>Off classroom (assignments and self-study)</i></p> <p>Tugas 4: Task 4: Mengkaji dan menganalisis artikel jurnal dengan beberapa tema tren dan isu keperawatan komunitas <i>Review and analyze journal articles with several themes of community nursing trends and issues.</i></p> <p>TT+BM: (1+1)x(1x60”)]</p>	<p>komunitas <i>Accuracy in understanding the development of trends and issues in community nursing services</i></p> <p>2. Ketepatan dalam memahami perkembangan dalam Pendidikan dan penelitian keperawatan komunitas <i>Accuracy in understanding developments in community nursing education and research</i></p>	<p><i>Activeness in the discussion process</i></p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>mahasiswa menjalani profesi ners di stikep ppni jawa barat Oleh Gilang Dwi Pratiwi, MSN (21)</p>					
14	<p>Sub – CPMK 8: Pemahaman dan penerapan konsep caring dalam keperawatan komunitas <i>Understanding and applying the concept of caring in community nursing</i></p>	<p>1. Konsep dasar caring <i>Basic concepts of caring</i> 2. Pengantar caring dalam keperawatan komunitas <i>Introduction to caring in community nursing</i> 3. Aplikasi caring dalam</p>	<p>Pendekatan: <i>Approach:</i> Saintifik <i>Scientific</i> Strategi: <i>Strategy:</i> Synchronous learning Metode: <i>Methods:</i> Interactive learning</p>	<p>Pendekatan: <i>Approach:</i> Saintifik <i>Scientific</i> Strategi: <i>Strategy:</i> Synchronous learning Metode: <i>Methods</i> Interactive learning, diskusi dan tanya</p>	<p>1.Pengantar caring dalam keperawatan komunitas <i>Introduction to caring in community nursing</i> 2.Penerapan caring dalam keperawatan komunitas <i>Application of caring in</i></p>	<p>Kriteria: <i>Criteria:</i> Rubrik penilaian <i>Assessment rubric</i> Bentuk non-test: <i>Non-test form:</i> Keaktifan dalam proses diskusi <i>Activeness in the discussion process</i></p>	<p>5% BP</p>

		<p>keperawatan komunitas</p> <p><i>Application of caring in community nursing</i></p> <p>(6)</p> <p>4. Integrasi Penelitian</p> <p>Bahan ajar topik penerapan caring dalam keperawatan komunitas</p> <p>1) Faktor-Faktor Yang Berhubungan Dengan Perilaku Caring Mahasiswa Keperawatan</p>	<p>Kegiatan:</p> <p><i>Activity:</i></p> <p>Presentasi hasil diskusi</p> <p>Alokasi Waktu:</p> <p><i>Time Allocation:</i></p> <p>TM 2x50</p>	<p>jawab</p> <p>Kegiatan:</p> <p><i>Activities:</i></p> <p>Menyusun ringkasan materi kuliah, diskusi, dan tanya jawab</p> <p>Summarize lecture material, discussion, and questions and answers</p> <p>TT+BM:</p> <p>(1+1)x(1x60")]</p>	<p><i>community nursing</i></p>		
--	--	---	---	---	---------------------------------	--	--

		STIKEP PPNI Jawa Barat Oleh Dr. Bhakti Permana, M.Kep.,M.Si. (19)					
15 13/12/22	Sub – CPMK 8: Pemahaman dan penerapan konsep caring dalam keperawatan komunitas <i>Understanding and applying the concept of caring in community nursing</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Literature searching 2. Analyzing journal 3. Presenting journal analisis 4. Integrasi Penelitian Bahan ajar topik penerapan caring dalam keperawatan komunitas <p>2) Pengaruh penerapan modul karakter</p>	Pendekatan: <i>Approach:</i> Saintifik <i>Scientific</i> Strategi: <i>Strategy:</i> Synchronous learning Metode: <i>Methods:</i> Case study Kegiatan:	Pendekatan: <i>Approach:</i> Saintifik <i>Scientific</i> Strategi: <i>Strategy:</i> Synchronous learning Metode: <i>Methods:</i> Case study Kegiatan:	1. Ketepatan menganalisis suatu masalah dan kasus mengenai caring dalam keperawatan komunitas. <i>Accuracy in analyzing a problem and case regarding caring in community nursing.</i>	Kriteria: <i>Criteria:</i> Rubrik penilaian <i>Assessment rubric</i> Bentuk non-test: <i>Non-test form:</i> Keaktifan dalam proses diskusi <i>Activeness in the discussion process</i>	5% BP

		<p>utama perawat terhadap perilaku caring mahasiswa keperawatan profesi ners</p> <p>Oleh Dr. Bhakti Permana, M.Kep.,M.Si. (13)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integrasi PKM Bahan aja pada topik: penerapan caring dalam keperawatan komunitas <p>1) Pelatihan Karakter Mahasiswa Di Era Society 5.0 Untuk</p>	<p><i>Activities:</i></p> <p>Membahas kasus tentang caring di komunitas, membuat analisis, dan mendiskusikan hasil analisis di depan kelas.</p> <p><i>Discuss a case of caring in the community, make an analysis, and discuss the results of the analysis in front of the class.</i></p> <p>Alokasi Waktu: <i>Time Allocation:</i></p>	<p><i>Activities:</i></p> <p>Mahasiswa membahas sebuah kasus yang berkaitan dengan caring di komunitas</p> <p><i>Students discuss a case related to caring in the community</i></p> <p>TT+BM: (1+1)x(1x60”)]</p> <p>TM: [1x50’]</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>Meningkatkan Perilaku Caring Di Stikep Ppni Jawa Barat Oleh Dr. Bhakti Permana, M.Kep.,M.Si.</p> <p>2) Pemberdayaan Kader Kesehatan dalam Peningkatan Caring Behavior di Prolanis Puskesmas Ibrahim Adjie Oleh Dr. Bhakti Permana, M.Kep.,M.Si.</p> <p>3) Pemberdayaan Kader Kesehatan dalam</p>	<p>TM 2x50</p>				
--	--	---	-----------------------	--	--	--	--

		Peningkatan Caring Behavior di Prolanis Puskesmas Kota Bandung. Oleh Dr. Bhakti Permana, M.Kep.,M.Si. (9)					
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa <i>UAS / End of Semester Evaluation: Validate the final assessment and determine student graduation.</i>						

Catatan:

Notes:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

Learning Outcomes of Graduates of PRODI (CPL-PRODI) is the ability possessed by each graduate of PRODI which is an internalization of attitudes, mastery of knowledge and skills in accordance with the level of the study program obtained through the learning process.

2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

ELOs imposed on courses are several learning outcomes of study program graduates (ELO-PRODI) which are used for the formation / development of a course consisting of aspects of attitude, general skills, specific skills and knowledge.

3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

Course CP (CPMK) is an ability that is specifically described from the ELOs imposed on the course, and is specific to the study material or learning material of the course.

4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

Course Sub-CP (Sub-CPMK) is an ability that is specifically described from CPMK which can be measured or observed and is the final ability planned at each stage of learning, and is specific to the learning material of the course.

5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

Indicators of ability assessment in the process and student learning outcomes are specific and measurable statements that identify the ability or performance of student learning outcomes accompanied by evidence.

6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-

indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.

Assessment criteria are benchmarks used as a measure or measure of learning achievement in assessment based on predetermined indicators. Assessment criteria are guidelines for assessors so that the assessment is consistent and unbiased. Criteria can be quantitative or qualitative.

7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.

Form of assessment: test and non-test.

8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

Forms of learning: Lecture, Reception, Tutorial, Seminar or equivalent, Practicum, Studio Practice, Workshop Practice, Field Practice, Research, Community Service and/or other equivalent forms of learning.

9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara. *Learning Methods: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, and other equivalent methods.*

10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

Learning Materials are details or descriptions of study materials that can be presented in the form of several topics and sub-topics.

11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

Assessment weight is the percentage of assessment of each sub-CPMK achievement which is proportional to the level of difficulty of achieving the sub-CPMK, and totals 100%.

12. TM=Tatap Muka, TT=Tugas Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.

TM=Face to Face, TT=Structured Assignment, BM=Independent Learning.

DESKRIPSI TUGAS 1 (Refleksi materi)

TASK DESCRIPTION 1 (Material reflection)

Tujuan penugasan:

Purpose of assignment:

Mengasah kemampuan mahasiswa dalam menilai materi yang diterima dan dapat merefleksikan hal tersebut dalam diri masing-masing *To sharpen students' ability to assess the material received and be able to reflect on it in themselves.*

Langkah/metode penugasan:

Assignment steps/methods:

1. Tugas refleksi dikerjakan secara individu *The reflection task is done individually*
2. Mahasiswa membuat intisari dari materi perkuliahan yang disampaikan oleh dosen pengajar *Students make a digest of the lecture material delivered by the lecturer*
3. Mahasiswa membuat refleksi diri atas materi dan pembelajaran yang telah diterima. *Students make self-reflection on the material and learning that has been received.*
4. Mahasiswa diminta membuat refleksi pada jam/jadwal tersebut dan dikumpulkan sehari setelahnya. *Students are asked to make a reflection at that hour / schedule and submit it the day after.*

Luaran Tugas

Task Outputs

1. Tugas dibuat maksimal 2 halaman A4 *Assignment is made maximum 2 A4 pages*
2. Halaman 1 tentang intisari materi perkuliahan *Page 1 about the essence of lecture material*
3. Halaman 2 tentang refleksi diri pada materi yang diterima *Page 2 about self-reflection on the material received*
4. Diketik dengan TNR 12 spasi 1,5 *Typed with TNR 12 1.5 spacing*
5. Dikumpulkan dalam 1 file dikirim ke alamat email dosen pengampu di cc kan ke email gilangdwipratiwi@gmail.com *Collected in 1 file sent to the email address of the lecturer in charge cc'd to email gilangdwipratiwi@gmail.com*

**DESKRIPSI TUGAS 2 (DISCOVERY LEARNING
KELOMPOK)**
**ASSIGNMENT DESCRIPTION 2 (GROUP DISCOVERY
LEARNING)**

Tujuan Penugasan:

Purpose of Assignment:

Meningkatkan kemampuan mahasiswa mencari, menemukan, dan Menyusun informasi sesuai dengan tema yang ditentukan untuk mendapatkan sebuah pengetahuan secara terstruktur *To improve students' ability to search, find, and organize information according to the specified theme to gain knowledge in a structured manner.*

Langkah/metode penugasan:

Assignment steps/methods:

1. Mahasiswa dibagi ke dalam kelompok kecil. 10 kelompok, yang terdiri dari 3-4 mahasiswa *Students are divided into small groups. 10 groups, consisting of 3-4 students*
2. Tema discovery learning:
Discovery learning theme:
 - Kelompok 1: teori dan model keperawatan dalam keperawatan komunitas *Group 1: nursing theories and models in community nursing*
 - Kelompok 2: kebijakan pemerintah menanggulangi masalah kesehatan Masyarakat *Group 2: government policies to tackle public health problems*
 - Kelompok 3: program pemerintah menanggulangi penyakit menular, penyakit tidak menular, dan gizi Masyarakat *Group 3: government programs to tackle infectious diseases, non-communicable diseases, and community nutrition.*
 - Kelompok 4: Puskesmas dan tugas pokok puskesmas dan perawat komunitas. *Group 4: Community health centers and the main tasks of community health centers and community nurses.*
3. Masing -masing kelompok Menyusun makalah dan mempresentasikan di dalam kelas. *Each group prepares a paper and presents it in class.*
4. Mahasiswa berdiskusi dan tanya jawab dalam presentasi tersebut.
Students discuss and ask questions in the presentation.

Luaran Tugas

Task Outputs

1. Tugas makalah dibuat maksimal 5 halaman A4 *Paper assignment made maximum 5 A4 pages*
2. Diketik dengan TNR 12 spasi 1,5

Typed with TNR 12 1.5 spacing

3. Makalah terdiri dari cover, identitas penyusun dan NIM, hasil temuan informasi, kesimpulan. Daftar Pustaka

The paper consists of a cover, identity of the author and NIM, information findings, conclusions. Bibliography

4. Dikumpulkan dalam 1 file dikirim ke alamat email dosen pengampu di cc kan ke gilangdwipratiwi@gmail.com

Collected in 1 file sent to the email address of the lecturer in charge cc'd to gilangdwipratiwi@gmail.com

**DESKRIPSI TUGAS 4 (BEDAH ARTIKEL DAN
ANALISIS JURNAL EBN)
ASSIGNMENT DESCRIPTION 4 (EBN JOURNAL
ARTICLE REVIEW AND ANALYSIS)**

Tujuan Penugasan:

Purpose of Assignment:

Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam mencari dan mensintesis dan menganalisis jurnal penelitian terbaru yang berkaitan dengan tema keperawatan keluarga

To improve students' ability to search, synthesize and analyze the latest research journals related to the theme of family nursing.

Langkah/metode penugasan:

Assignment steps/methods:

1. Mahasiswa dibagi menjadi kelompok dengan anggota kelompok terdiri dari 5-6 orang

Students are divided into groups with group members consisting of 5-6 people

2. Masing-masing kelompok mencari jurnal penelitian 5 tahun terakhir yang berkaitan dengan tema:

Each group looks for the last 5 years of research journals related to the theme:

- Trend dan issue terkini dalam keperawatan komunitas

Current trends and issues in community nursing

- Pemanfaatan inovasi dan teknologi dalam keperawatan kesehatan komunitas.

Utilization of innovation and technology in community health nursing.

3. Mahasiswa membuat intisari dan analisis dari jurnal yang diambil

Students make a digest and analysis of the journals taken.

4. Hasil diskusi dan analisis dipresentasikan di dalam kelas. *The results of discussion and analysis are presented in class.*

Luaran Tugas

Task Outputs

1. Tugas makalah dibuat maksimal 2 halaman A4

Paper assignment made maximum 2 A4 pages

2. Diketik dengan TNR 12 spasi 1,5

Typed with TNR 12 1.5 spacing

3. Makalah terdiri dari cover, identitas penyusun dan NIM, jurnal asli, hasil analisis. Daftar Pustaka

The paper consists of a cover, identity of the author and NIM, original journal, analysis results. Bibliography

4. Dikumpulkan dalam 1 file dikirim ke alamat email dosen pengampu, di cc kan ke email: gilangdwipratiwi@gmail.com

Collected in 1 file sent to the email address of the lecturer, cc'd to email: gilangdwipratiwi@gmail.com

DESKRIPSI TUGAS PjBL

PjBL TASK DESCRIPTION

Tujuan Penugasan:

Purpose of Assignment:

Mengasah kemampuan mahasiswa dalam menyusun SOP dan membuat modul/video mengenai terapi komplementer di komunitas

To sharpen students' skills in developing SOPs and creating modules/video on complementary therapy in the community.

Langkah/metode penugasan:

Assignment steps/methods:

1. Mahasiswa dibagi menjadi kelompok dengan anggota kelompok terdiri dari 5-6 orang

Students are divided into groups with group members consisting of 5-6 people

2. Masing-masing kelompok menentukan jenis terapi komplementer yang dapat diaplikasikan di komunitas

Each group determines the type of complementary therapy that can be applied in the community.

3. Mahasiswa membuat SOP, dan modul/video penatalaksanaan terapi tersebut

Students make SOPs, and modules / videos of the therapy management

4. Hasil luaran dipresentasikan

The output results are presented

Luaran Tugas

Task Outputs

1. SOP terapi komplementer di komunitas

SOP for complementary therapy in the community

2. Dibat dalam bentuk luaran berupa video dan modul

Outputs in the form of videos and modules

3. Dikumpulkan dalam 1 file dikirim ke alamat email dosen pengampu, di cc kan ke email: gilangdwipratiwi@gmail.com

Collected in 1 file sent to the email address of the lecturer, cc'd to email:

gilangdwipratiwi@gmail.com