

RPS (Rencana Program Semester)
MA: KEPERAWATAN PSIKIATRI
RPS (Semester Program Plan)
MA: PSYCHIATRIC NURSING



Oleh Ko. MA: Lia Juniarni, M.Kep.,Sp.Kep.J

PRODI : S1 ILMU Keperawatan
Sekolah Tinggi Ilmu Keperawatan PPNI Jawa Barat
Jl. Muhamad. 34 Bandung, Tlp. 022-6004498
2023

**VISI MISI PRODI SARJANA ILMU KEPERAWATAN DAN PROFESI
NERS**

VISI:

Menjadi program studi pendidikan ners yang cakap, mandiri, dan professional serta unggul dalam pengembangan teknologi informasi dan komunikasi dalam caring keperawatan yang berbasis riset, inovasi, dan mampu berdaya saing di Tingkat nasional serta internasional.

MISI:

1. Melaksanakan program pendidikan profesional keperawatan sesuai dengan teknologi informasi dan komunikasi dalam caring keperawatan berbasis riset, dan inovasi kurikulum, pengajar serta metode pembelajaran yang berkualitas.
2. Melaksanakan dan mengembangkan kegiatan riset teknologi informasi dan komunikasi dalam caring keperawatan yang inovatif untuk mendukung peningkatan pelayanan kesehatan.
3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat berdasarkan hasil riset teknologi informasi dan komunikasi dalam caring keperawatan sebagai kontribusi untuk penyelesaian masalah kesehatan.
4. Melaksanakan good university governance yang didukung oleh teknologi informasi.
5. Menciptakan lingkungan yang kondusif untuk menyelenggaraan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
6. Mendukung lulusan STIKep PPNI Jawa Barat menjadi manusia yang berkarakter, bermartabat, dan berintegritas.
7. Melaksanakan kerja sama lintas sektoral baik nasional maupun internasional untuk mendukung pelaksanaan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat

Rencana Pembelajaran Semester

	SEKOLAH TINGGI ILMU KEPERAWATAN PPNI JAWA BARAT PRODI S1 KEPERAWATAN DEPARTEMEN KEPERAWATAN JIWA					
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH (MK) <i>COURSE (MK)</i>	KODE, code	Rumpun MK <i>MK family</i>	BOBOT, weight (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan <i>date of preparation</i>
Keperawatan Psikiatri <i>Psychiatric nursing</i>	IKE3510	Mata kuliah Keperawatan	T= 2 sks	P= 1 sks	V	21 Agustus 2023
OTORISASI / PENGESAHAN <i>AUTHORIZATION</i>	Dosen Pengembang RPS <i>RPS Developer Lecturer</i>		Koordinator RMK <i>RMK Coordinator</i>		Ka PRODI <i>Head of study program</i>	
	Lia Juniarni, M.Kep., Sp. KepJiwa NIDN 200803A020				Lia Juniarni, M.Kep., Sp. KepJiwa NIDN 200803A020	
Capaian Pembelajaran ran <i>Learning</i>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK <i>CPL-PRODI that is charged to the MK</i>					
	KU	1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;				

<p><i>Outcomes</i></p>	<p><i>Able to apply logical, critical, systematic, and innovative thinking in the context of developing or implementing science and technology that pays attention to and applies humanities values in accordance with their field of expertise;</i></p> <p>2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;</p> <p><i>Able to demonstrate independent, quality, and measurable performance;</i></p> <p>3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;</p> <p><i>Able to study the implications of the development or implementation of science and technology that pays attention to and applies humanities values in accordance with their expertise based on scientific principles, procedures and ethics in order to produce solutions, ideas, designs or art criticism, compile a scientific description of the results of their studies in the form of a thesis or final project report, and upload it on the college website; compile a scientific description of the results of the above studies in the form of a thesis or final project report, and upload it on the college website</i></p> <p>4. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keperawatan, berdasarkan hasil analisis informasi dan data dengan pemanfaatan teknologi dan komunikasi</p> <p><i>Able to make appropriate decisions in the context of problem solving in the field of nursing, based on the results of information and data analysis with the utilization of technology and communication.</i></p> <p>5. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan</p> <p><i>Able to apply logical, critical, systematic, and innovative thinking in the context of the development of the nursing field.</i></p> <p>6. Memiliki kemampuan literasi data, literasi teknologi dan literasi manusia yang cakap, mandiri serta professional</p> <p><i>Have proficient, independent and professional data literacy, technology literacy and human literacy skills.</i></p>
------------------------	--

		<p>7. Mampu bekerja di bidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik dan memiliki kompetensi kerja yang minimal setara dengan standar kompetensi kerja profesinya; <i>Able to work in the field of core expertise for specific types of work and have work competencies that are at least equivalent to the work competency standards of the profession;</i></p> <p>8. Mampu membuat keputusan yang independent dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif <i>Able to make independent decisions in carrying out their professional work based on logical, critical, systematic and creative thinking;</i></p> <p>9. Mampu mengomunikasikan pemikiran/argumen atau karya inovasi yang Bermanfaat bagi pengembangan profesi dan kewirausahaan, yang dapat dipertanggung jawab kan secara ilmiah dan etika profesi, kepada masyarakat terutama masyarakat profesinya <i>Able to communicate thoughts/arguments or innovative work that is beneficial for professional development and entrepreneurship, which can be justified scientifically and professional ethics, to the public, especially the professional community</i></p> <p>10. Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri <i>Able to increase learning capacity independently</i></p>
	P	<p>1. Menguasai teori keperawatan secara mendalam, <i>Master nursing theory in depth</i></p> <p>2. Menguasai nilai-nilai caring; <i>Mastering the values of caring</i></p> <p>3. Menguasai konsep, teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktek keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, pada bidang keilmuan keperawatan dasar, keperawatan dewasa (system), keperawatan anak (sehat dan sakit akut, kronis), keperawatan maternitas dan kesehatan reproduksi, keperawatan psikiatri dan kesehatan jiwa, psikososial serta keperawatan agregat komunitas, <i>Mastering the concepts, techniques, principles and procedures for implementing nursing care/practice carried out</i></p>

		<p><i>independently or in groups, in the scientific fields of basic nursing, adult nursing (systems), pediatric nursing (healthy and acutely, chronically ill), maternity and reproductive health nursing, psychiatric and mental health nursing, psychosocial and community aggregate nursing</i></p> <p>4. Menguasai konsep teoretis komunikasi terapeutik secara mendalam, <i>Master the theoretical concepts of therapeutic communication in depth</i></p> <p>5. Menguasai konsep, prinsip, dan teknik penyuluhan kesehatan sebagai bagian dari upaya pencegahan penularan penyakit pada level primer, sekunder dan tertier; <i>Mastering the concepts, principles, and techniques of health counseling as part of efforts to prevent disease transmission at the primary, secondary and tertiary levels;</i></p> <p>6. Menguasai konsep literasi data, literasi teknologi, dan literasi manusia, <i>Mastering the concepts of data literacy, technological literacy, and human literacy</i></p>
	S	<p>1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; <i>Uphold human values in carrying out duties based on religion, morals, and ethics;</i></p> <p>2. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; <i>Contribute to improving the quality of life in society, nation, state, and advancement of civilization based on Pancasila;</i></p> <p>3. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; <i>Respect the diversity of cultures, views, religions, and beliefs, as well as the original opinions or findings of others;</i></p> <p>4. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; <i>Cooperate and have social sensitivity and concern for the community and the environment;</i></p> <p>5. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; <i>Internalizing academic values, norms, and ethics;</i></p> <p>6. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan <i>Demonstrate an attitude of responsibility for work in their field of expertise independently; and</i></p>

		<p>7. Menunjukkan sikap cakap, mandiri dan professional dalam asuhan keperawatan <i>Demonstrate a capable, independent and professional attitude in nursing care.</i></p> <p>8. Memiliki sikap caring dengan menjunjung aspek legal etik keperawatan <i>Have a caring attitude by upholding the legal aspects of nursing ethics.</i></p>
	KK	<p>1. Mampu merencanakan dan memberikan asuhan keperawatan dengan cakap, mandiri dan profesional berbasis teknologi informasi dan komunikasi dalam caring keperawatan. <i>Able to plan and provide nursing care competently, independently and professionally based on information and communication technology in nursing caring.</i></p> <p>2. Mampu mendemonstrasikan komunikasi efektif dengan cakap dan profesional pada sistem klien serta kolaborasi tim kesehatan dengan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam caring keperawatan. <i>Able to demonstrate effective communication competently and professionally in the client system and collaboration of the health team by utilizing information and communication technology in nursing care.</i></p> <p>3. Mampu bertindak sebagai educator dan promotor untuk mencapai kemandirian klien. <i>Able to act as an educator and promoter to achieve client independence.</i></p> <p>4. Mampu menganalisis pengorganisasian asuhan keperawatan dan berkoordinasi dengan tim kesehatan berbasis pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam caring keperawatan . <i>Able to analyze the organization of nursing care and coordinate with the health team based on the use of information and communication technology in nursing care.</i></p> <p>5. Mampu melakukan penelitian ilmiah melalui pengembangan teknologi informasi dan komunikasi dalam caring keperawatan <i>Able to conduct scientific research through the development of information and communication technology in nursing care.</i></p>
		Keterangan, <i>Explanation</i> : S = sikap <i>Attitude</i> ; P = Pengetahuan; <i>Knowledge</i> KU = Keterampilan Umum, <i>General Skills</i> ; KK = Keterampilan

		Khusus, <i>Specific Skills</i>
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
		<i>Course Learning Outcomes (CPMK)</i>
CPM K-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan simulasi asuhan keperawatan klien yang mengalami harga diri rendah dan isolasi sosial berlandaskan perilaku caring, <i>Simulate nursing care for clients experiencing low self-esteem and social isolation based on caring behavior.</i> 2. Melakukan simulasi asuhan keperawatan klien yang mengalami waham dan halusinasi berlandaskan perilaku caring <i>Simulate nursing care for clients experiencing delusions and hallucinations based on caring behavior.</i> 3. Melakukan simulasi asuhan keperawatan klien yang mengalami perilaku kekerasan dan resiko bunuh diri berlandaskan perilaku caring, <i>Simulate nursing care for clients who experience violent behavior and suicide risk based on caring behavior.</i> 4. Melakukan simulasi asuhan keperawatan klien yang mengalami defisit perawatan diri berlandaskan perilaku caring <i>Simulate nursing care for clients who experience self-care deficits based on caring behavior.</i> 5. Melakukan simulasi asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus, korban pemerkosaan, Korban KDRT, Korban Trafficking, Narapidana, Anak Jalanan, Kecanduan Internet berlandaskan perilaku caring <i>Simulate nursing care for children with special needs, victims of rape, victims of domestic violence, victims of trafficking, Prisoners, Street Children, Internet Addiction based on caring behavior</i> 6. Menganalisis konsep recovery dan Supportive environment dalam perawatan klien gangguan jiwa <i>Analyze the concept of recovery and supportive environment in the care of clients with mental disorders.</i> 7. Mengaplikasikan manajemen pelayanan keperawatan jiwa profesional klinik dan komunitas, <i>Apply professional clinical and community mental health service management.</i> 	

		<p>8. Mensimulasikan terapi modalitas dan penerapan berdasarkan evidentce based, <i>Simulate modality therapy and its application based on evidentce based.</i></p> <p>9. Melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan NAPZA, <i>Simulate nursing care with drugs</i></p> <p>10. Evidence base pada keperawatan jiwa, <i>Evidence base in mental health nursing</i></p> <p>11. Teknologi</p>
--	--	---

<p>Diskripsi Singkat MK <i>Brief Description MK</i></p>	<p>Mata kuliah ini membahas tentang asuhan keperawatan pada klien yang mengalami gangguan jiwa. Recovery dan gangguan jiwa dengan pendekatan holistik dan person-centered Care merupakan focus dalam mata kuliah ini, termasuk hubungan terapeutik secara individu dan dalam konteks keluarga dan penerapan terapi modalitas keperawatan. Asuhan keperawatan jiwa pada kelompok khusus serta pada klien pengguna NAPZA juga merupakan bahasan pada mata kuliah ini. Pengalaman belajar ini akan berguna dalam memberikan pelayanan/asuhan keperawatan jiwa dan integrasi keperawatan jiwa pada area keperawatan lainnya., <i>This course discusses nursing care for clients with mental disorders. Recovery and mental disorders with a holistic approach and person-centered care are the focus of this course, including the therapeutic relationship individually and in the family context and the application of nursing modality therapy. Mental nursing care for special groups as well as for clients who use drugs is also a topic of discussion in this course. This learning experience will be useful in providing psychiatric nursing services/care and integrating of psychiatric nursing in other areas of nursing.</i></p>
<p>Bahan Kajian: Materi pembelajaran <i>Study Material: Learning materials</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan simulasi asuhan keperawatan klien yang mengalami harga diri rendah dan isolasi sosial berlandaskan perilaku caring, <i>Simulating nursing care for clients who experience low self-esteem and social isolation based on caring behavior</i> 2. Melakukan simulasi asuhan keperawatan klien yang mengalami waham dan halusinasi berlandaskan perilaku caring <i>Simulating nursing care for clients who experience delusions and hallucinations based on caring behavior</i> 3. Melakukan simulasi asuhan keperawatan klien yang mengalami perilaku kekerasan dan resiko bunuh diri berlandaskan perilaku caring <i>Simulating nursing care for clients who experience violent behavior and the risk of suicide based on caring behavior</i> 4. Melakukan simulasi asuhan keperawatan klien yang mengalami defisit perawatan diri berlandaskan perilaku caring <i>Simulating nursing care for clients who have self-care deficits based on caring behavior</i> 5. Melakukan simulasi asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus, korban pemerkosaan, Korban KDRT, Korban Trafficking, Narapidana, Anak Jalanan, Kecanduan Internet berlandaskan perilaku caring <i>Simulating nursing care for children with special needs, rape victims, domestic violence victims, trafficking victims. Prisoners, Street Children, Internet</i>

	<p><i>Addiction based on caring behavior</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Menganalisis konsep <i>recovery</i> dan <i>Supportive enviroment</i> dalam perawatan klien gangguan jiwa <i>Analyzing the concept of recovery and supportive environment in the care of clients with mental disorders</i> 7. Mengaplikasikan manajemen pelayanan keperawatan jiwa profesional klinik dan komunitas <i>Applying clinical and community professional mental nursing service management</i> 8. Mensimulasikan terapi modalitas dan penerapan berdasarkan evidentce based, <i>Simulate modality therapy and application based on evidentce based</i> 9. Melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan NAPZA, <i>Simulating nursing care with drugs</i> 10. Evidence base pada keperawatan jiwa, Evidence base on psychiatric nursing 11. <i>Teknologi</i>
<p>Pustaka <i>Bibliography</i></p>	<p>Utama, main:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Halter MJ. (2014). Varcarolis Foundations of Psychiatric Mental Health Nursing: A Clinical Approach. 7th edition.. Saunders: Elsevier Inc. 2. Stuart, G.W.T., Keliat B.A., Pasaribu. J. (2016). Prinsip dan Praktik Keperawatan Kesehatan Jiwa Stuart, Edisi Indonesia 10. Mosby Elsevier (Singapore) Pte Ltd. 3. Townsend, M. C., & Morgan, K. I. (2017). Psychiatric mental health nursing: Concepts of care in evidence-based practice. FA Davis. 4. Moll, M. F., Pires, F. C., Ventura, C. A. A., Boff, N. N., & da Silva, N. F. (2018). Psychiatric nursing care in a general hospital: Perceptions and expectations of the family/caregiver. Journal of Psychosocial Nursing and Mental Health Services, 56(8), 31-36. 5. Wuryaningsih, N. E. W., Kep, M., Windarwati, H. D., Kep, M., Dewi, N. E. I., Kep, M., ... & Kep, M. (2020). Buku ajar keperawatan kesehatan jiwa 1. UPT Percetakan & Penerbitan, Universitas Jember. 6. Stuart, G. W. (2021). Prinsip dan Praktik Keperawatan Kesehatan Jiwa Stuart, edisi Indonesia 11: Prinsip dan Praktik Keperawatan Kesehatan Jiwa Stuart, edisi Indonesia 11. Elsevier Health Sciences.

7. Rosyad, Y. S. Modul keperawatan Jiwa 2 2021/2022.

Pendukung, supporter:

8. Ibrahim,M ;2023. Pelatihan kader kesehatan jiwa di Rt 12 Rw 08 kelurahan baleendah kabupaten bandung (Unpublish)

9. Ibrahim,M ;2023. Peningkatan pengetahuan dan awarness keluarga yang merawat pasien skizofrenia (Unpublish)

10. Juniarni,L ;2023, PreCyebullying program terhadap pencegahan perilaku bullying pada remaja di Indonesia (Unpublish)

11. Juniarni,L ;2023, Usability dan usefulness mobile application “YOUTH-MH CORNER” untuk meningkatkan literasi kesehatan jiwa pada remaja (Unpublish)

12. Ibrahim,M ;2023. Pemberdayaan kader kesehatan remaja (KKR) melalui kegiatan edukasi kesehatan mental dan kemampuan sosial remaja di SMPN 34 Bandung (Unpublish)

13. Ibrahim,M ;2023. Five finger hipnosis untuk mengurangi kecemasan pada mahasiswa STIKep PPNI Jawa Barat yang akan ujian skripsi (Unpublish)

14. Ibrahim,M ;2023. Pemberdayaan karang taruna melalui pelatihan public speaking sebagai upaya meningkatkan soft skill dan pengembangan diri di tengah pandemi COVID-19 (Unpublish)

15. Iyus, Yosep, (2014) Buku ajar keperawatan jiwa dan advance mental health nursing

16. Kusumawaty, (2023) Caring: Nutrisi Jiwa, Empati, dan Tulus Ikhlas

Catatan : integrasi penelitian

Integrasi PKM

Perpustakaan

Dosen
Pengampu
Lecturer

Lia Juniarni, M. Kep.,Sp.Kep.J

Masdum Ibrahim, M.Kep

<p>Waktu pembelajaran <i>Learning time</i></p>	<p>Teori: Kamis 08.00 – 09.40 <i>Theory: Thursday 08.00 - 09.40</i></p> <p>Praktikum: Kamis 09.40 – 11.20 <i>Practical: Thursday 09.40 - 11.20</i></p>						
<p>Bobot penilaian <i>Assessment weight</i></p>	<p>Ujian Kognitif (UTS : 20%, UAS : 20 %) <i>Cognitive Exam (Midterm: 20%, Final Exam: 20%)</i></p> <p>Penilaian Soft Skill/ Kecakapan : 10 % <i>Assessment of Soft Skills/Competencies: 10%</i></p> <p>Quiz : 10% <i>Quiz: 10%</i></p> <p>Tugas & Ujian OSCE : 30 % <i>Assignments & OSCE Exam: 30%</i></p> <p>PJBL : 10 % <i>Project-Based Learning (PJBL): 10%</i></p>						
<p>Konversi Nilai <i>Value Conversion</i></p>	<p>Penilaian Acuan Patokan (PAP) adalah sistem penilaian yang mengukur pencapaian kompetensi mahasiswa berdasarkan kriteria atau standar yang telah ditetapkan sebelumnya. Program Studi Sarjana Ilmu Keperawatan memiliki nilai batas lulus B (68-71), <i>Benchmark Assessment (PAP) is an assessment system that measures the achievement of student competencies based on predetermined criteria or standards. The Bachelor of Nursing Science Study Program has a pass mark of B (68-71).</i></p> <table border="1" data-bbox="594 1179 1177 1382"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="594 1179 1177 1243"> KONVERSI NILAI <i>VALUE CONVERSION</i> </th> </tr> <tr> <th colspan="2" data-bbox="594 1243 1177 1341"> HURUF BATASAN PATOKANNA/ ABSOLUT <i>BENCHMARK/ABSOLUTE LIMIT LETTER</i> </th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="594 1341 835 1382"> A </td> <td data-bbox="835 1341 1177 1382"> 80 - 100 </td> </tr> </tbody> </table>	KONVERSI NILAI <i>VALUE CONVERSION</i>		HURUF BATASAN PATOKANNA/ ABSOLUT <i>BENCHMARK/ABSOLUTE LIMIT LETTER</i>		A	80 - 100
KONVERSI NILAI <i>VALUE CONVERSION</i>							
HURUF BATASAN PATOKANNA/ ABSOLUT <i>BENCHMARK/ABSOLUTE LIMIT LETTER</i>							
A	80 - 100						

	A-	76 - 79	
	B+	72 - 75	
	B	68 - 71	
	C+	62 - 67	
	C	56 - 61	
	D	45 - 55	
	E	0- 44	
<p>Tata tertib penilaian <i>Assessment rules</i></p>	<p>1. Kehadiran, Attendance</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wajib Hadir, Mandatory Attendance: Mahasiswa diwajibkan hadir pada setiap sesi perkuliahan, praktikum, dan kegiatan akademik lainnya yang dijadwalkan. <i>Students are required to attend every scheduled lecture session, practicum, and other academic activities</i> • Persentase Kehadiran, Attendance Percentage: Kehadiran minimum yang harus dipenuhi adalah 80% dari total pertemuan untuk setiap mata kuliah. Mahasiswa yang tidak memenuhi persentase ini tidak diizinkan mengikuti ujian akhir. <i>The minimum attendance required is 80% of the total meetings for each course. Students who do not meet this percentage will not be allowed to take the final exam.</i> • Tata Cara Absen, Attendance Procedure: Mahasiswa mengisi daftar hadir di google form dan akan divalidasi oleh siper mata kuliah di dalam ruang kelas. <i>Students fill in the attendance list on google form and will be validated by the course cipient in the classroom.</i> <p>2. Keterlambatan, Tardiness</p> <ul style="list-style-type: none"> • Batas Waktu Keterlambatan, ardiness Time Limit: Mahasiswa yang datang terlambat lebih dari 15 menit setelah perkuliahan dimulai dianggap tidak hadir, kecuali dengan alasan yang dapat diterima oleh dosen. <i>Students who arrive late more than 15 minutes after the lecture starts are considered absent, except with reasons acceptable to the lecturer.</i> 		

- **Alasan Keterlambatan, Reason for Tardiness:** Mahasiswa yang terlambat harus melaporkan alasan keterlambatan kepada dosen dan bisa diminta untuk memberikan bukti pendukung (misalnya surat dokter jika sakit). *Students who are late must report the reason for being late to the lecturer and may be asked to provide supporting evidence (e.g. doctor's letter if sick).*

3. Etika dan Tata Tertib, Etiquette and Code of Conduct

- **Berpakaian Rapi, Dress neatly:** Mahasiswa diharapkan berpakaian rapi dan sopan sesuai dengan kode etik berpakaian yang ditetapkan oleh institusi yaitu menggunakan seragam putih marun pada hari senin, selasa, kais. *Students are expected to dress neatly and politely in accordance with the dress code established by the institution, namely the use of maroon white uniforms on Monday, Tuesday, and Thursday.*
- **Sikap di Kelas, Attitude in Class :** Mahasiswa harus menjaga sikap sopan, tidak mengganggu jalannya perkuliahan, dan aktif berpartisipasi dalam diskusi. *Students must maintain a polite attitude, not disrupt the lecture, and actively participate in discussions.*
- **Penggunaan Gadget, Use of Gadgets:** Penggunaan ponsel dan gadget lainnya selama perkuliahan harus sesuai dengan izin dosen. Menggunakan gadget untuk keperluan yang tidak relevan dengan pembelajaran selama perkuliahan tidak diperbolehkan. *The use of cell phones and other gadgets during lectures must be in accordance with the lecturer's permission. Using gadgets for purposes that are not relevant to learning during lectures is not allowed.*

4. Tugas dan Penilaian, Assignment and Assessment

- **Pengumpulan Tugas, Assignment Collection:** Semua tugas harus dikumpulkan tepat waktu sesuai dengan tenggat yang ditentukan oleh dosen. Keterlambatan dalam pengumpulan tugas dapat mengurangi nilai atau tidak diterima sama sekali. *All assignments must be submitted on time according to the deadline set by the lecturer. Late submission of assignments may result in reduced marks or no submission at all.*

- **Plagiarisme, Plagiarism:** Mahasiswa dilarang keras melakukan plagiarisme dalam tugas, laporan, atau karya ilmiah. Pelanggaran akan dikenakan sanksi akademik sesuai dengan aturan yang berlaku. *Students are strictly prohibited from plagiarism in assignments, reports, or scientific works. Violations will be subject to academic sanctions in accordance with applicable regulations.*
- **Ujian dan Penilaian, Exams and Grading:** Mahasiswa harus mengikuti semua ujian yang dijadwalkan, termasuk ujian tengah semester (UTS) dan ujian akhir semester (UAS). Ketidakhadiran dalam ujian tanpa alasan yang sah dapat mengakibatkan nilai nol untuk ujian tersebut. *Students must take all scheduled exams, including midterm exams (UTS) and final exams (UAS). Absence from an exam without a valid excuse may result in a grade of zero for that exam.*

5. Komunikasi dan Konsultasi, Communication and Consultation

- **Waktu Konsultasi Dosen, Lecturer Consultation Time:** Dosen menyediakan waktu konsultasi bagi mahasiswa untuk membahas materi perkuliahan, tugas, atau permasalahan akademik lainnya. Mahasiswa diharapkan memanfaatkan waktu ini secara efektif. *Lecturers provide consultation time for students to discuss lecture materials, assignments, or other academic problems. Students are expected to utilize this time effectively.*
- **Etika Komunikasi, Communication Ethics:** Komunikasi dengan dosen harus dilakukan dengan sopan dan profesional, baik melalui email, telepon, atau pertemuan langsung. *Communication with lecturers should be conducted in a polite and professional manner, whether by email, telephone, or in-person meetings.*

6. Pelanggaran dan Sanksi, Violations and Sanctions

- **Tindakan Disiplin, Disciplinary Action:** Pelanggaran terhadap aturan perkuliahan akan dikenakan tindakan disiplin sesuai dengan ketentuan yang berlaku di institusi. *Violations of the lecture rules will be subject to disciplinary action in accordance with the applicable provisions in the institution.*

- **Prosedur Pengaduan, *Complaint Procedure*:** Mahasiswa yang merasa dirugikan atau memiliki keluhan terkait perkuliahan dapat mengajukan pengaduan melalui prosedur yang telah ditetapkan oleh institusi. Students who feel aggrieved or have complaints related to lectures can file complaints through procedures established by the institution.

7. Kesehatan dan Keselamatan, *Health and Safety*

- **Kesehatan Mahasiswa, *Student Health*:** Mahasiswa harus menjaga kesehatan mereka dan tidak menghadiri perkuliahan jika sedang sakit yang menular. Dalam kasus seperti itu, mereka harus memberikan surat keterangan dokter. Students should take care of their health and not attend lectures if they have a contagious illness. In such cases, they must provide a doctor's certificate.
- **Keselamatan di Kampus, *Safety on Campus*:** Mahasiswa harus mematuhi semua peraturan keselamatan yang berlaku di kampus, termasuk prosedur evakuasi darurat dan penggunaan peralatan laboratorium. Students must comply with all applicable safety regulations on campus, including emergency evacuation procedures and the use of laboratory equipment.

Mg Ke- Mg to-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan) Sub-CLO (as the expected end ability)	Materi Pembelajaran , <i>Learning Materials</i> [Pustaka] <i>Library</i>	Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; Learning Bantuk; Learning Methods; Student Assignments; [Estimasi Waktu], <i>estimated time</i>		Penilaian <i>assessment</i>		Bobot penilaian (%) & pengajar <i>Assessment weight (%) & instructor</i>
			Synchronous learning	Asynchronous learning	Indikator <i>indicator</i>	Kriteria & Bentuk <i>criteria & form</i>	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1,2 (7,14 Sep 2022)	Melakukan simulasi asuhan keperawatan klien yang mengalami harga diri rendah, isolasi sosial dan deficit perawatan diri berlandaskan	1. Menjelaskan konsep : <i>Explain the concept of :</i> a. Pengertian harga diri rendah, isolasi social dan deficit perawatan diri <i>Definition of low self-esteem, social isolation and self-care deficit</i>	Pendekatan: <i>Approach:</i> Scientific <i>Scientific</i> Metode: <i>Methods:</i> Interaktif Lecture Praktikum	Pendekatan: <i>Approach:</i> Saintifik <i>Scientific</i> Metode: <i>Methods:</i> Kegiatan: <i>Activities:</i> Tugas-1:	1. Ketepatan penerapan asuhan keperawatan klien yang mengalami harga diri rendah berlandaskan perilaku	Kriteria: <i>Criteria:</i> Ujian Tulis <i>Written Exam</i> Penilaian Kecakapan <i>Proficiency Assessment</i>	10% Lia Juniarni Tim

	<p>perilaku caring [C3,A3]</p> <p><i>Simulate nursing care for clients experiencing low self-esteem, social isolation and self-care deficits based on caring behavior.</i></p>	<p>b. Tanda dan gejala <i>Signs and symptoms</i></p> <p>2. Menjelaskan proses asuhan keperawatan (pengkajian, merumuskan masalah, rencana keperawatan, implementasi, evaluasi, dokumentasi) <i>Explain the nursing care process (assessment, formulating problems, nursing plans, implementation, evaluation, documentation)</i></p> <p style="text-align: center;"><u>(7)</u></p>	<p><i>Interactive Lecture Practical</i></p> <p>Kegiatan: <i>Activities:</i> Kuliah, Diskusi Pemutaran Video <i>Lectures, Discussions Video Presentations</i></p> <p>Alokasi Waktu : <i>Time Allocation:</i> <u>TM: 2x50”</u></p>	<p>Task-1: Membuat soal kasus <i>Creating case study questions</i></p> <p>Alokasi Waktu: Time Allocation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>BM 2x60</u> • <u>TT 2x 60</u> <p>eLearning: SHARE- materi dan penugasan <i>SHARE - materials and assignments</i></p>	<p>caring <i>The accuracy of the application of nursing care for clients experiencing low self-esteem based on caring behavior</i></p> <p>2. Ketepatan penerapan asuhan keperawatan klien yang mengalami isolasi sosial berlandaskan perilaku caring</p>	<p>Penilaian Diskusi <i>Discussin Assessment</i></p> <p>Penilaian praktikum <i>Practical assessment</i></p> <p>Bentuk non-test: <i>Non-test forms:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuis <i>Quiz</i> 	
--	---	--	---	--	--	--	--

					<p><i>The accuracy of the application of nursing care for clients experiencing social isolation based on caring behavior.</i></p> <p>3. Ketepatan penerapan asuhan keperawatan klien yang mengalami deficit perawatan diri berlandaskan perilaku caring</p> <p><i>The accuracy of the application of nursing care</i></p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p><i>for clients experiencing self-care deficits based on caring behavior.</i></p> <p>4. Ketepatan penerapan praktikum : demostrasi komter dengan pemutaran video <i>Accuracy of the application of practicum: demonstration of comter with video playback</i></p>		
3,4 (21, 28 Sep	Melakukan simulasi asuhan keperawatan klien yang mengalami	1. Menjelaskan konsep : <i>Explain the concept of</i> : A. Pengertian harga	<i>Pendekatan:</i> <i>Approach:</i> Scientific <i>Scientific</i>	<i>Pendekatan:</i> <i>Approach:</i> Scientific <i>Scientific</i>	1. Ketepatan penerapan asuhan keperawatan	Kriteria: <i>Criteria</i> Ujian Tulis Written Exam	15% Lia Juniarni

2023)	<p>waham dan halusinasi berlandaskan perilaku caring [C3,A3]</p> <p><i>Simulate nursing care for a client who experiences delusions and hallucinations based on caring behavior.</i></p>	<p>diri waham dan halusinasi perawatan diri <i>Definition of self-esteem delusions and hallucinations self-care</i></p> <p>B. Tanda dan gejala <i>Signs and symptoms</i></p> <p>2. Menjelaskan proses asuhan keperawatan (pengkajian, merumuskan masalah, rencana keperawatan, implementasi, evaluasi, dokumentasi) <i>Explain the nursing care process (assessment, formulating problems, nursing plan, implementation, evaluation, documentation)</i></p>	<p>Metode: Methods: Presentasi <i>Presentation</i> Praktikum <i>Practical</i> Kegiatan: <i>Activities:</i> Kuliah, Diskusi <i>Lectures, Discussions</i> Pemutaran Video <i>Video Screening</i></p> <p>Alokasi Waktu : <i>Time Allocation:</i></p> <p>TM: 2x50” P: 1x 150”</p>	<p>Metode: <i>Methods:</i> Study kasus: <i>Case Study</i></p> <p>Alokasi Waktu : <i>Time Allocation:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● BM 2x60 ● TT 2x 60 <p>Tugas-2: Task-2:</p> <p>1. Mempersiapkan presentasi dokumentasi asuhan keperawatan halusinasi dan waham <i>Prepare a presentation of hallucinations and delusions nursing care documentation</i></p> <p>2. Membuat video komunikasi terapeutik <i>Make a therapeutic</i></p>	<p>klien yang mengalami waham berlandaskan perilaku caring <i>The accuracy of the application of nursing care for clients who experience delusions based on caring behavior</i></p> <p>2. Ketepatan penerapan asuhan keperawatan klien yang mengalami halusinasi berlandaskan perilaku caring <i>The accuracy of the application of nursing care for clients experiencing hallucinations based on caring behavior.</i></p>	<p>Penilaian softskill (Kecakapan) <i>Soft skills assessment</i></p> <p>Penilaian seminar <i>Seminar assessment</i></p> <p>Penilaian praktikum <i>Practicum assessment</i></p> <p>Bentuk non-test: Non-test form:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Laporan dokumentasi keperawatan <i>Nursing documentation report</i> 	TIM
-------	---	---	---	---	--	---	------------

		(4)		<p><i>communication video</i></p> <p>eLearning: SHARE- Tugas dan pengumpulan tugas <i>SHARE - Assignments and assignment submissions</i></p>			
5,6 (5,12 Okt 2023)	<p>Melakukan simulasi asuhan keperawatan klien yang mengalami perilaku kekerasan dan resiko bunuh diri berlandaskan perilaku caring [C3,A3]</p> <p><i>Simulate nursing care for clients experiencing violent behavior and suicide risk based on caring behavior.</i></p>	<p>1. Menjelaskan konsep : <i>Explain the concept of :</i> A. Pengertian harga diri perilaku kekerasan dan resiko bunuh diri <i>Definition of self-esteem violent behavior and suicide risk</i> B. Tanda dan gejala <i>Signs and symptoms</i></p> <p>2. Menjelaskan proses asuhan keperawatan (pengkajian, merumuskan masalah,</p>	<p>Pendekatan: <i>Approach:</i> Scientific <i>Scientific</i></p> <p>Metode: <i>Methods:</i> Presentasi Praktikum <i>Practical</i></p> <p>Kegiatan: <i>Activities:</i> Kuliah, Diskusi <i>Lectures, Discussions</i></p>	<p>Pendekatan: <i>Approach:</i> Scientific <i>Scientific</i></p> <p>Metode: Methods: Study kasus: <i>Case Study</i></p> <p>Alokasi Waktu : <i>Time Allocation:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● BM 2x60 ● TT 2x 60 <p>Tugas-3: Task-3: 1. Membuat</p>	<p>1. Ketepatan penerapan asuhan keperawatan klien yang mengalami perilaku kekerasan berlandaskan perilaku caring <i>The accuracy of the application of nursing care for clients who experience violent behavior based on caring behavior</i></p>	<p>Kriteria: Criteria: Ujian Tulis <i>Written Exam</i></p> <p>Penilaian softskill (Kecakapan) <i>Soft skills assessment</i></p> <p>Penilaian seminar <i>Seminar assessment</i></p> <p>Penilaian praktikum <i>Practicum</i></p>	<p>15% Lia Juniarni</p> <p>TIM</p>

		rencana keperawatan, implementasi, evaluasi, dokumentasi) <i>Explain the nursing care process (assessment, formulating problems, nursing plan, implementation, evaluation, documentation)</i> <u>(3)</u>	Pemutaran Video <i>Video Screening</i> Alokasi Waktu : <i>Time Allocation:</i> TM: 2x50” P: 1x 150”	dokumentasi asuhan keperawatan pada perilaku kekerasan dan resiko bunuh diri <i>Document nursing care for violent behavior and suicide risk.</i> 2. Membuat video komunikasi terapeutik <i>Make a therapeutic communication video</i> eLearning: SHARE- Tugas dan pengumpulan tugas <i>SHARE - Assignments and assignment submissions</i>	2. Ketepatan penerapan asuhan keperawatan klien yang mengalami resiko bunuh diri berlandaskan perilaku caring <i>The accuracy of the application of nursing care for clients who experience suicide risk based on caring behavior.</i>	<i>assessment</i> Bentuk non-test: Non-test form: • Laporan dokumentasi keperawatan <i>Nursing documentation report</i>	
7 (19 Okt 2023)	Melakukan simulasi asuhan keperawatan pada anak dengan	1. Menjelaskan konsep asuhan keperawatan pada anak dengan	Kriteria: <i>Criteria:</i> Penilaian	Pendekatan: <i>Approach:</i> Scientific <i>Scientific</i>	• Ketepatan penerapan asuhan keperawatan		TIM 15%

	<p>kebutuhan khusus, korban pemerkosaan, Korban KDRT, Korban Traffiking,. Narapidana, Anak Jalanan, Kecanduan Internet, NAPZA berlandaskan perilaku caring [C3,A3]</p> <p><i>Simulate nursing care for children with special needs, victims of rape, victims of domestic violence, victims of trafficking,. Prisoners, Street Children, Internet Addiction, Drugs based on caring behavior.</i></p>	<p>kebutuhan khusus, korban pemerkosaan, Korban KDRT, Korban Traffiking,. Narapidana, Anak Jalanan, Kecanduan Internet, NAPZA: <i>Explain the concept of nursing care for children with special needs, rape victims, domestic violence victims, trafficking victims,. Prisoners, Street Children, Internet Addiction, Drugs:</i></p> <p>2.Menstimulasikan konsep asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus, korban pemerkosaan, Korban KDRT, Korban Traffiking,. Narapidana, Anak Jalanan, Kecanduan Internet, NAPZA: <i>Simulate the concept of nursing care for children with special needs, victims of rape, victims of domestic violence, victims of trafficking,.</i></p>	<p><i>Assessment Peer group</i></p> <p>Bentuk non-test: <i>Non-test form:</i></p> <p>Media presentasi yang menarik <i>Interesting presentation media</i></p>	<p>Strategi: <i>Asynchronous learning</i></p> <p>Metode: <i>Colaboratif learning</i></p> <p>Alokasi Waktu : <i>Time Allocation:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>BM 2x60</i> • <i>TT 2x 60</i> <p>Tugas-4: Task-4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mempersiapkan presentasi kebutuhan khusus, korban pemerkosaan, Korban KDRT, Korban Traffiking, Narapidana, Anak Jalanan, Kecanduan Internet, NAPZA Prepare presentations on special needs, rape victims, domestic violence victims, trafficking victims,</i> 	<p>klien yang mengalami Anak berkebutuhan khusus berlandaskan perilaku caring</p> <p><i>The accuracy of the application of nursing care for clients who experience special needs children based on caring behavior</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ketepatan penerapan asuhan keperawatan klien yang mengalami Korban pemerkosaan berlandaskan perilaku caring</i> <i>The accuracy of the application of nursing care for clients who</i> 		
--	--	---	---	--	---	--	--

		<p><i>Prisoners, Street Children, Internet Addiction, Drugs:</i> (15)</p>		<p><i>prisoners, street children, internet addiction, drugs.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Menyusun laporan kelompok</i> <i>Compile a group report</i> <p>eLearning: SHARE- Tugas dan pengumpulan tugas <i>SHARE - Assignments and assignment submissions</i></p>	<p><i>experience rape victims based on caring behavior</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan penerapan asuhan keperawatan klien yang mengalami Korban KDRT berlandaskan perilaku caring <i>The accuracy of the application of nursing care for clients who experience victims of domestic violence based on caring behavior</i> • Ketepatan penerapan asuhan keperawatan klien yang mengalami Korban Traffiking berlandaskan 		
--	--	--	--	---	---	--	--

					<p>perilaku caring <i>The accuracy of the application of nursing care for clients who are victims of trafficking based on caring behavior</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan penerapan asuhan keperawatan klien yang mengalami Narapidana berlandaskan perilaku caring <i>The accuracy of the application of nursing care for clients who experience prisoners based on caring behavior</i> <p>• Ketepatan penerapan</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>asuhan keperawatan klien yang mengalami Anak Jalanan berlandaskan perilaku caring <i>The accuracy of the application of nursing care for clients who experience street children based on caring behavior</i></p> <p>• Ketepatan penerapan asuhan keperawatan klien yang mengalami Kecanduan Internet berlandaskan perilaku caring <i>The accuracy of the application of nursing care for clients who experience</i></p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p><i>Internet Addiction based on caring behavior</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan penerapan asuhan keperawatan klien yang mengalami NAPZA berlandaskan perilaku caring <p><i>The accuracy of the application of nursing care for clients who experience drugs based on caring behavior</i></p>		
UTS / Evaluasi Tengah Semester UTS / Midterm Evaluation (23 - 27 Oktober 2023)							
9 (02 Nov 2023)	Melakukan simulasi asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus,	1. Menjelaskan konsep asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus, korban pemerkosaan, Korban KDRT, Korban	Pendekatan: <i>Approach:</i> Scientific <i>Scientific</i>		<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan penerapan asuhan keperawatan pada anak dengan 	Kriteria: <i>Criteria:</i> Penilaian softskill	10 % MASDUM IBRAHIM

	<p>korban pemerkosaan, Korban KDRT, Korban Traffiking,. Narapidana, Anak Jalanan, Kecanduan Internet, NAPZA berlandaskan perilaku caring [C3,A3]</p> <p><i>Simulate nursing care for children with special needs, victims of rape, victims of domestic violence, victims of trafficking,. Prisoners, Street Children, Internet Addiction, Drugs based on caring behavior.</i></p>	<p>Traffiking,. Narapidana, Anak Jalanan, Kecanduan Internet, NAPZA <i>Explain the concept of nursing care for children with special needs, victims of rape, victims of domestic violence, victims of trafficking,. Prisoners, Street Children, Internet Addiction, Drugs</i></p> <p>2. Menstimulasikan konsep asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus, korban pemerkosaan, Korban KDRT, Korban Traffiking,. Narapidana, Anak Jalanan, Kecanduan Internet, NAPZA <i>Simulate the concept of nursing care for children with special needs, victims of rape, victims of domestic violence, victims of trafficking,. Prisoners, Street Children, Internet Addiction, Drugs</i></p> <p>3. Integrasi PKM</p>	<p>Metode: <i>Methods:</i> Presentasi <i>Presentation</i></p> <p>Kegiatan: <i>Activities:</i> Kuliah, Diskusi <i>Lectures,</i> <i>Discussions</i></p> <p>Alokasi Waktu : <i>Time Allocation:</i> TM: 2x50” P: 1x 150”</p>		<p>kebutuhan khusus, korban pemerkosaan, Korban KDRT, Korban Traffiking,. Narapidana, Anak Jalanan, Kecanduan Internet, NAPZA berlandaskan perilaku caring <i>The accuracy of the application of nursing care in children with special needs, victims of rape, victims of domestic violence, victims of trafficking,. Prisoners, Street Children,</i></p>	<p>(Kecakapan) <i>Soft skills assessment</i></p> <p>Penilaian seminar <i>Seminar assessment</i></p>	
--	--	---	--	--	---	---	--

		<p><i>PKM Integration</i> Bahan ajar topik: Manajemen pelayanan keperawatan jiwa dan komunitas <i>Teaching materials</i> <i>topic:</i> <i>Management of</i> <i>psychiatric and</i> <i>community nursing</i> <i>services</i></p> <p>1) Pelatihan kader kesehatan jiwa di Rt 12 Rw 08 kelurahan baleendah kabupaten bandung <i>Training for mental</i> <i>health cadres in RT</i> <i>12 RW 08,</i> <i>Baleendah</i> <i>Subdistrict,</i> <i>Bandung Regency</i></p> <p>Oleh Masdum Ibrahim, M. Kep (8)</p>			<p><i>Internet</i> <i>Addiction,</i> <i>Drugs based</i> <i>on caring</i> <i>behavior.</i></p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

<p>10 (09 Nov 2023)</p>	<p>Menganalisis konsep recovery dan Supportive enviroment dalam perawatan klien gangguan jiwa</p> <p><i>Analyze the concept of recovery and supportive environment in the care of clients with mental disorders.</i></p> <p><u>(5)</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisis kebutuhan pasien dalam memasuki tahap recovery <i>Analysis of patient needs in entering the recovery stage</i> 2. Analisis kebutuhan Supportive enviroment dalam perawatan klien gangguan jiwa <i>Supportive enviroment needs analysis in the care of mentally ill clients</i> 3. Integrasi PKM <i>PKM Integration</i> Bahan ajar topik: Konsep recovery (model dan supportive environment) <i>Teaching materials topic: Concept of recovery (models and supportive environment)</i> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peningkatan pengetahuan dan 	<p><i>Pendekatan:</i> <i>Approach:</i> Scientific <i>Scientific</i></p> <p><i>Metode:</i> <i>Methods:</i> Interaktif Lecture</p> <p><i>Kegiatan:</i> <i>activities</i> Kuliah,Diskusi <i>Lecture, Discussion</i></p> <p>Alokasi Waktu: <i>Time Allocation</i> TM: 2x50” P: 1x 150”</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menganalisis kebutuhan pasien dalam memasuki tahap recovery <i>Able to analyze patient needs in entering the recovery stage</i> 2. Mampu menganalisis kebutuhan Supportive enviroment dalam perawatan klien gangguan jiwa <i>Able to analyze the need for Supportive enviroment in the care of clients with mental disorders</i> 	<p>Kriteria: <i>Criteria:</i> Ujian Tulis <i>Written Exam</i></p> <p>Penilaian softskill (Kecakapan) <i>Soft skills assessment</i></p> <p>Bentuk non-test: <i>Non-test form:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kuis <i>Quiz.</i> 	<p>10% MasduM Ibrahim</p>
---------------------------------	--	--	---	--	--	---	---

		<p>awarness keluarga yang merawat pasien skizofrenia</p> <p><i>Increasing knowledge and awareness of families caring for schizophrenia patients</i></p> <p>Oleh Masdum Ibrahim, M. Kep (9)</p>					
11, 12 (16, 23 Nov 2023)	<p>Mengaplikasikan manajemen dan teknologi dalam pelayanan keperawatan jiwa profesional klinik dan komunitas</p> <p><i>Apply management and technology in clinical and community professional mental nursing services</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Manajemen pelayanan keperawatan jiwa profesional klinik dan komunitas <i>professional clinical and community mental health service management</i> Integrasi Penelitian Research Integration Bahan ajar topik: Pengenalan teknologi dalam asuhan keperawatan jiwa sehat <i>Teaching materials topic: Introduction to</i> 		<p>Pendekatan: <i>Approach Saintifik Scientific</i></p> <p>Metode: <i>Method Project Based Learning</i></p> <p>Alokasi Waktu : <i>Time Allocation:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • BM 2x60 • TT 2x 60 <p>Tugas-5:</p>	<p>Assessment program pelayanan Kesehatan Jiwa di PKM</p> <p><i>Assessment of Mental Health service programs at PKM</i></p>	<p>Kriteria: <i>Criteria: Penilaian Kecakapan Proficiency Assessment</i></p> <p>Penilaian Assessment Peer group</p> <p>Bentuk non-test: <i>Non-test form: Laporan Kelompok Group Report</i></p>	TIM 10%

		<p><i>technology in mental health care</i></p> <p>1) PreCyebullying program terhadap pencegahan perilaku bullying pada remaja di Indonesia</p> <p><i>PreCyberbullying program for preventing bullying behaviors among teenagers in Indonesia</i></p> <p>Oleh Lia Juniarni, M. Kep.,Sp.Kep.J</p> <p>(10)</p> <p>2) Usability dan usefulness mobile application “YOUTH-MH CORNER” untuk meningkatkan literasi kesehatan jiwa pada remaja</p> <p><i>Usability and</i></p>		<p>Task-5:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan hasil assessment program pelayanan Kesehatan Jiwa di PKM <p><i>Report the results of the assessment of the Mental Health service program in PKM</i></p> <p>eLearning:</p> <p>SHARE- Tugas dan pengumpulan tugas</p> <p><i>SHARE - Assignments and assignment submissions</i></p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

		<p><i>usefulness of the mobile application "YOUTH-MH CORNER" to enhance mental health literacy among teenagers</i></p> <p>Oleh Lia Juniarni, M. Kep.,Sp.Kep.J (11)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Integrasi PKM <i>PKM Integration</i> Bahan ajar topik: Askep sehat jiwa sepanjang rentang kehidupan remaja <i>Teaching materials topic: Adolescent mental health nursing across the lifespan</i> <p>1) Pemberdayaan kader kesehatan remaja (KKR) melalui kegiatan edukasi kesehatan mental dan kemampuan sosial remaja di SMPN</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>34 Bandung <i>Empowerment of teenage health cadres (KKR) through mental health education and social skills development activities at SMPN 34 Bandung</i> Oleh Masdum Ibrahim, M. Kep (12)</p>					
<p>13, 14, 15,16 (30 Nov 2023) (07, 14 dan 21 Des 2023)</p>	<p>Mensimulasikan terapi modalitas (TAK) dan penerapan berdasarkan evidentce based <i>Simulate modality therapy (TAK) and its application based on evidentce based.</i></p> <p>Mensimulasi komunikasi terapeutik dalam melakukan</p>	<p>1. mensimulasikan terapi modalitas (TAK) dan penerapan berdasarkan evidentce based <i>simulate modality therapy (TAK) and its implementation based on evidentce based</i></p> <p>2. mensimulasikan komunikasi terapeutik dalam melakukan implementasi pada diagnose gangguan jiwa. <i>simulate therapeutic communication in</i></p>		<p><i>Project Based Learning</i> (PRAKTIKUM):</p>	<p>1. Ketepatan mensimulasikan terapi modalitas (TAK) dan penerapan berdasarkan evidentce based <i>Accuracy in simulating modality therapy (TAK) and implementation based on evidentce based.</i></p> <p>2. Ketepatan mensimulasikan komunikasi terapeutik</p>	<p>Kriteria: <i>Criteria:</i> Penilaian Caring Penilaian TAK Penilaian komter <i>Caring Assessment</i> <i>TAK assessment</i> <i>Comter assessment</i></p> <p>Bentuk non-test: <i>Non-test form:</i> Praktikum <i>Practicum</i></p>	<p>Masdum Ibrahim 15 % TIM</p>

	<p>implementasi pada diagnose gangguan jiwa. <i>Simulate therapeutic communication in implementing the diagnosis of mental disorders.</i></p>	<p><i>implementing the diagnosis of mental disorders.</i> (3) A. Integrasi Penelitian <i>Research Integration</i> Bahan ajar topik: Asuhan keperawatan sehat jiwa sepanjang rentang kehidupan remaja <i>Teaching materials topic: Mental health nursing across the lifespan of adolescents</i> 1) Five finger hipnosis untuk mengurangi kecemasan pada mahasiswa STIKep PPNI Jawa Barat yang akan ujian skripsi <i>Five finger hypnosis to reduce anxiety among STIKep PPNI West Java students</i></p>			<p>dalam melakukan implementasi pada diagnose gangguan jiwa. <i>Accuracy in simulating therapeutic communication in implementing the diagnosis of mental disorders.</i></p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p><i>preparing for thesis exams</i></p> <p>Oleh Masdum Ibrahim, M. Kep</p> <p>(13)</p> <p>B. Integrasi PKM</p> <p><i>PKM Integration</i></p> <p>Bahan ajar topik: askep sehat jiwa sepanjang rentang kehidupan remaja</p> <p><i>Teaching materials topic: Adolescent mental health nursing across the lifespan</i></p> <p>1) Pemberdayaan karang taruna melalui pelatihan public speaking sebagai upaya meningkatkan soft skill dan pengembangan diri di tengah pandemi COVID-19</p> <p><i>Empowerment of youth</i></p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p><i>organizations through public speaking training to enhance soft skills and personal development during the COVID-19 pandemic</i></p> <p>Oleh Masdum Ibrahim, M (14)</p>					
<p>UAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa</p> <p><i>UAS / End of Semester Evaluation: Validate the final assessment and determine student graduation.</i></p> <p>(02-06 Januari 2024)</p>							

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
Learning Outcomes of Graduates of PRODI (CPL-PRODI) is the ability possessed by each graduate of PRODI which is an internalization of attitudes, mastery of knowledge and skills in accordance with the level of the study program obtained through the learning process.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
ELOs imposed on courses are several learning outcomes of study program graduates (ELO-PRODI) which are used for the formation / development of a course consisting of aspects of attitude, general skills, specific skills and knowledge.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap

bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

Course CP (CPMK) is an ability that is specifically described from the ELOs imposed on the course, and is specific to the study material or learning material of the course.

4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

Course Sub-CP (Sub-CPMK) is an ability that is specifically described from CPMK which can be measured or observed and is the final ability planned at each stage of learning, and is specific to the learning material of the course.

5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

Indicators of ability assessment in the process and student learning outcomes are specific and measurable statements that identify the ability or performance of student learning outcomes accompanied by evidence.

6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.

Assessment criteria are benchmarks used as a measure or measure of learning achievement in assessment based on predetermined indicators. Assessment criteria are guidelines for assessors so that the assessment is consistent and unbiased. Criteria can be quantitative or qualitative.

7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes. *Form of assessment: test and non-test.*

8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

Forms of learning: Lecture, Reception, Tutorial, Seminar or equivalent, Practicum, Studio Practice, Workshop Practice, Field Practice, Research, Community Service and/or other equivalent forms of learning.

9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning,

Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

Learning Methods: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, and other equivalent methods

10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

Learning Materials are details or descriptions of study materials that can be presented in the form of several topics and sub-topics.

11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

Assessment weight is the percentage of assessment of each sub-CPMK achievement which is proportional to the level of difficulty of achieving the sub-CPMK, and totals 100%

12. TM=Tatap Muka, *Face to Face*, PT=Penugasan Terstruktur *Structured Assignment*,, BM=Belajar Mandiri, *Independent Learning*..

Deskripsi Tugas 1

Task 1 Description

Nama Mata Kuliah : Keperawatan Psikiatri

Task 1 Description : Psychiatric Nursing

SKS : 3 SKS (2,1)

CREDITS : 3 CREDITS (2,1)

Program Studi : S-1 Keperawatan

Study Program : Bachelor of Nursing

A. TUJUAN TUGAS, ASSIGNMENT OBJECTIVES:

Setelah mengikuti proses pembelajaran mahasiswa dapat:

Membuat contoh kasus pada harga diri rendah, isolasi sosial dan deficit perawatan diri, *After following the learning process students can: Create case examples on low self-esteem, social isolation and self-care deficit.*

B. URAIAN TUGAS, ASSIGNMENT DESCRIPTION:

a. **Objek Garapan, Objective :**

Membuat 3 contoh soal vignette yang lengkap, *Make 3 examples of complete vignette problems*

b. **Batasan yang harus dikerjakan, Limitation that must be done**

Membuat soal vignette sesuai dengan kaidah item dep. *Create vignette questions according to the rules of item dep.*

c. **Metode/ cara pengerjaan (acuan cara pengerjaan), Method/way of working (reference for working method)**

1. Merupakan Tugas individu , *This is an individual assignment*

2. Mengumpulkan secara kolektif dalam google drive, *Collect collectively on google drive*

3. Siper membantu mengecek kelengkapan pengumpulan tugas, *Siper helps check the completeness of the task collection*

d. **Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan, Description of the resulting task output .** Membuat kasus, *Making a case:*

1. Judul disertai logo PPNI di bawah nama jelas, kelas dan NIM, *Title accompanied by PPNI logo under clear name, class and NIM*

2. Diketik dengan komputer dengan font: Arial (11) atau Cambria(12) atau Times New Roman (12), dengan spasi 1,5. *Typed on a computer with font: Arial (11) or Cambria (12) or Times New Roman (12), with 1.5 spaces.*

3. Dikumpulkan paling lambat sebelum UTS, *Collected at the latest before the final exam*

Deskripsi Tugas 2 dan 3, Description of Assignment 2 and 3

Nama Mata Kuliah, Course Name : Keperawatan Psikiatri, Psychiatric Nursing

SKS, CREDITS : 3 SKS (2,1). 3 CREDITS (2,1)

Program Studi, Study Program : S-1 Keperawatan, Bachelor of Nursing

A. TUJUAN TUGAS, ASSIGNMENT OBJECTIVES:

Setelah mengikuti proses pembelajaran mahasiswa dapat: Menyusun dokumentasi asuhan keperawatan dalam bentuk makalah pada waham, halusinasi, perilaku kekerasan dan resiko bunuh diri *After following the learning process students can: Prepare nursing care documentation in the form of a paper on delusions, hallucinations, violent behavior and suicide risk.*

B. URAIAN TUGAS, ASSIGNMENT DESCRIPTION:

1. Objek Garapan, Objective :

- a. Pendokumentasian sesuai dengan kasus waham, halusinasi, perilaku kekerasan dan resiko bunuh diri yang diberikan dari mulai pengkajian sampai dengan intervensi, *Documentation in accordance with cases of delusions, hallucinations, violent Documentation in accordance with cases of delusions, hallucinations, violent behavior and suicide risk given from the start of assessment to intervention*
- b. Membuat video kpmunikasi terapeutik (Intervensi), *Making therapeutic communication videos (Intervention)*
- c. Membuat 3 contoh soal vignette, *Make 3 examples of vignette questions*

2. Batasan yang harus dikerjakan, Limitations that must be done

- A. Pendokumentasian dimulai dari pengkajian sesuai dengan format dan dapat ditambahkan untuk data untuk menunjang diagnosis. *Documentation starts from the assessment according to the format and can be added to the data to support the diagnosis.*
- B. Gunakan referensi terbaru dalam menetapkan intervensi setiap diagnosis, *Use the latest references in setting interventions for each diagnosis*
- C. Membuat soal vignet sesuai dengan kaidah item dep. *Make vignette questions in accordance with the rules of item dep*

3. Metode/ cara pengerjaan (acuan cara pengerjaan), Method / way of working (reference to the way of working)

- A. Kasus akan disediakan dan Bahan bisa diambil dari materi perkuliahan atau ditambah dari reference lain. *Cases will be provided and materials can be taken from*

course materials or added from other references.

B. Merupakan Tugas Kelompok. *This is a group assignment*

C. Pengumpulan video dengan durasi 5 mnt, *Submit a video with a duration of 5 min*

D. Mengumpulkan secara kolektif dalam google drive, *Collect collectively in google drive*

E. Siper membantu mengecek kelengkapan pengumpulan tugas, *Siper helps check the completeness of the task collection*

4. **Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan, Susunan makalah,** *Description of the output of the task produced, the composition of the paper :*

A. Judul disertai logo PPNI di bawah nama jelas, kelas dan NIM, *Title accompanied by PPNI logo under clear name, class and NIM*

B. Diketik dengan komputer dengan font: Arial (11) atau Cambria(12) atau Times New Roman (12), dengan spasi 1,5. *Typed on a computer with font: Arial (11) or Cambria (12) or Times New Roman (12), with 1.5 spaces.*

C. Dikumpulkan paling lambat sebelum UTS . *Collected at the latest before the final exam*

Deskripsi Tugas 4, Task 4 Description

Nama Mata Kuliah, Course Name : **Keperawatan Psikiatri. Psychiatric Nursing**
SKS, CREDITS : **3 SKS (2,1). 3 CREDITS (2,1)**
Program Studi. Study Program : **S-1 Keperawatan, Bachelor of Nursing**

1. TUJUAN TUGAS, ASSIGNMENT OBJECTIVES:

Setelah mengikuti proses pembelajaran mahasiswa dapat, *After following the learning process students can:*

Menyusun laporan makalah pada anak dengan kebutuhan khusus, korban pemerkosaan, Korban KDRT, Korban Traffiking,. Narapidana, Anak Jalanan, Kecanduan Internet, NAPZA. *Compile paper reports on children with special needs, rape victims, domestic violence victims, trafficking victims,. Prisoners, Street Children, Internet Addiction, Drugs.*

2. URAIAN TUGAS, ASSIGNMENT DESCRIPTION:

a. Objek Garapan, *Objectives:* anak dengan kebutuhan khusus, korban pemerkosaan, Korban KDRT, Korban Traffiking,. Narapidana, Anak Jalanan, Kecanduan Internet, NAPZA. *children with special needs, rape victims, domestic violence victims, trafficking victims,. Prisoners, Street Children, Internet Addiction, Drugs*

b. Batasan yang harus dikerjakan, *Limitation that must be done*

1) Konsep dari setiap topik, landasan, implementasi dalam asuhan keperawatan dan contoh dalam pengaplikasian. *Concepts of each topic, foundation, implementation in nursing care and examples of application.*

2) Laporan dibuat oleh setiap kelompok. *The report is made by each group*

3. **Metode/ cara pengerjaan (acuan cara pengerjaan), Method / way of working (reference to the way of working)**

1) Dibagi menjadi 8 kelompok berdasarkan dx masalah keperawatan psikososial. *Divided into 8 groups based on psychosocial nursing problem dx.*

2) Mengumpulkan laporan secara kolektif dalam google drive. *Collect reports collectively on google drive*

3) Siper membantu mengecek kelengkapan pengumpulan tugas, *Siper helps check the completeness of the task collection*

4. **Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan, Description of the resulting task output**

1) Laporan kelompok berupa makalah (ada 8 kelompok), *Group report in the form of a paper (there are 8 groups)*

- 2) Judul disertai logo PPNI di bawah nama anggota, kelas dan NIM, *Title accompanied by the PPNI logo under the member's name, class and NIM*
- 3) Diketik dengan komputer dengan font: Arial (11) atau Cambria(12) atau Times New Roman (12), dengan spasi 1,5. *Typed on a computer with font: Arial (11) or Cambria (12) or Times New Roman (12), with 1.5 spaces.*

Deskripsi Tugas 5, Task 5 Description

Nama Mata Kuliah, Course Name	: Keperawatan Psikiatri. Psychiatric Nursing
SKS, CREDITS	: 3 SKS (2,1). 3 CREDITS (2,1)
Program Studi. Study Program	: S-1 Keperawatan, Bachelor of Nursing

1. TUJUAN TUGAS, ASSIGNMENT OBJECTIVES:

Setelah mengikuti proses pembelajaran mahasiswa dapat: Menyusun laporan manajemen pelayanan keperawatan jiwa profesional klinik dan komunitas. *After following the learning process students can: Prepare a report on the management of professional clinical and community mental health services.*

2. URAIAN TUGAS, TASK DESCRIPTION:

a. Objek Garapan, Objective :

manajemen pelayanan keperawatan jiwa profesional klinik dan komunitas.
management of clinic and community professional mental health services

b. Batasan yang harus dikerjakan. Limitation that must be done

1. Assesment program jiwa yang ada di pelayanan klinik dan komunitas. *Assessment of existing mental programs in clinical and community services*

2. Laporan dibuat oleh setiap kelompok, *Report made by each group*

c. Metode/ cara pengerjaan (acuan cara pengerjaan). Method/how to do it (reference for how to do it)

1. Dibagi menjadi 4 kelompok berdasarkan dx masalah keperawatan psikososial.
Divided into 4 groups based on psychosocial nursing problem dx.

2. Mengumpulkan laporan secara kolektif dalam google drive. *Collect reports collectively on google drive*

3. Siper membantu mengecek kelengkapan pengumpulan tugas. *Siper helped check the completeness of the task collection.*

d. Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan. Description of the resulting task output

1. Laporan kelompok berupa makalah (ada 4 kelompok). *Group report in the form of a paper (there are 4 groups)*

2. Judul disertai logo PPNI di bawah nama anggota, kelas dan NIM. *Title accompanied by PPNI logo under the member's name, class and NIM*

3. Diketik dengan komputer dengan font: Arial (11) atau Cambria(12) atau Times New. *Typed on a computer with font: Arial (11) or Cambria (12) or Times New*
4. Roman (12), dengan spasi 1,5. *Roman (12), with 1.5 spaces*

PENILAIAN SEMINAR DAN MAKALAH
SEMINAR AND PAPER ASSESSMENT

ASPEK YANG DINILAI <i>ASPECTS ASSESSED</i>	POIN, POINTS				ASPEK YANG DINILAI <i>ASPECTS ASSESSED</i>	POIN, POINTS			
Kelompok Penyaji, <i>Presenter Group</i>					Kelompok penyanggah. <i>Refutation group</i>				
A. Persiapan, <i>Preparation</i>					A. Cara penyampaian. <i>Method of delivery</i>				
1. Sistematika penulisan makalah. <i>Systematization of paper writing</i>					1. Penggunaan kesempatan. <i>Use of opportunity</i>				
2. Konteks bahasa, <i>Language context</i>					2. Penguasaan emosi. <i>Emotional control</i>				
3. Susunan kalimat. <i>Sentence structure</i>					3. Kejelasan kalimat dalam menyampaikan pertanyaan/tanggapan <i>Clarity of sentences in delivering questions/responses</i>				
4. Penggunaan AVA, <i>Use of AVA</i>									
A. Pelaksanaan Presentasi. <i>Presentation Implementation</i>					B. Isi Argumentasi <i>Argumentation content</i>				
1. Penggunaan waktu, <i>Use of time</i>					1. Ketepatan materi yang ditanyakan/ditanggapi <i>Accuracy of the material being asked/responded to</i>				
2. Sistematika penjelasan. <i>Systematic explanation</i>					2. Relevansi pertanyaan/tanggapan <i>Relevance of the question/response</i>				
3. Penggunaan bahasa <i>Use of language</i>					3. Rasionalitas pertanyaan/tanggapan <i>Rationality of the question/response</i>				
4. Penguasaan situasi/lingkungan. <i>Mastery of the situation/environment</i>					4. Kemampuan analisis <i>Analysis ability</i>				
5. Respon terhadap pertanyaan. <i>Response to questions</i>									
6. Sistematika penyampaian jawaban <i>Systematic delivery of answers</i>					C. Evaluasi. <i>Evaluation</i>				

7. Rasionalisasi jawaban Rationalization of the answer					1. Kemampuan menerima jawaban komunikasi. <i>Ability to receive communication answers</i>				
8. Penyampaian ide-ide <i>Submission of ideas</i>					2. Kemampuan memberikan feedback. <i>Ability to give feedback</i>				
9. Penguasaan emosi. <i>Emotional mastery</i>									
10. Peran serta anggota kelompok. <i>Participation of group members</i>									
D. Evaluasi. <i>Evaluation</i>									
1. Kemampuan menanggapi secara teoritis/konseptual. <i>Ability to respond theoretically/conceptually</i>									
2. Kemampuan menyimpulkan. <i>Ability to summarize</i>									
TOTAL					TOTAL				

Keterangan:

Total :

Persentase, *Percentage* :

Keterangan. Description :

4 = Baik sekali. *Excellent* 3 = Baik. *Good* 2 = Sedang. *Medium* 1 = Cukup. *Fair*

Bandung,

Pembimbing/ Penguji. *Supervisor / Examiner*

FORMAT PENILAIAN ROLE PLAY. ROLE PLAY ASSESSMENT FORMAT

Kelompok, *Group* :

	Aspek yang dinilai. <i>Aspect assessed</i>	Nilai. <i>Value</i>			
	Keterampilan membuka Komunikasi. <i>Opening Communication Skills</i>				
	mengucapkan salam dengan menyapa nama pasien. <i>greeting by addressing the patient by name</i>				
	memperkenalkan diri. <i>introducing oneself</i>				
	pembicaraan netral. <i>neutral talk</i>				
	Keterampilan menyampaikan informasi. <i>Information delivery skills</i>				
	memberikan fakta ringkas dan sederhana. <i>giving simple, concise facts</i>				
	meminta umpan balik. <i>asking for feedback</i>				
	Keterampilan mengajukan pertanyaan. <i>Questioning skills</i>				
	menggunakan pertanyaan terbuka. <i>using open-ended questions</i>				
	mangajukan pertanyaan sistematis tidak tumpang tindih. <i>asking systematic questions not overlapping</i>				
	Keterampilan Mendengarkan aktif. <i>Active listening skills</i>				
	Menjaga Kontak mata. <i>Maintaining eye contact</i>				
	Menggunakan bahasa tubuh yang tepat. <i>Using appropriate body language</i>				
	Memberikan respon yang tepat. <i>Giving appropriate responses</i>				
	Memberikan kesempatan pada klien untuk menjawab pertanyaan. <i>Providing opportunities for clients to answer questions</i>				
	Keterampilan membuat konsekuensi logik. <i>Logical consequence skills</i>				
	Mengklarifikasi problem utama. <i>Clarifying the main problem</i>				
	Mengklarifikasi kemungkinan untuk pemecahan masalah <i>Clarify possibilities for problem solving</i>				
	mampu menggambarkan alternatif dalam manfaat, kerugian dan dampak terhadap tindakan yang diberikan. <i>Able to describe alternatives in terms of benefits, disadvantages and impact of the given action</i>				
	Keterampilan membuat kesimpulan. <i>Concluding skills</i>				
	Mengulang pembicaraan klien tanpa mengubah arti. <i>Repeating the client's conversation without changing the meaning</i>				
	Menyamakan persepsi klien dengan perawat. <i>Equalize the client's perception with the nurse</i>				
	Keterampilan menutup komunikasi. <i>Closing communication skills</i>				
	mengkalrifikasi data yang belum jelas atau meragukan				

	meminta klien untuk membuat kesimpulan hasil pertemuan. <i>asking the client to summarize the outcome of the meeting</i>				
	mendiskusikan rencana singkat setelah sesi tersebut <i>discuss a brief plan after the session</i>				
	Mengucapkan kalimat perpisahan <i>Saying a farewell sentence</i>				
	NILAI TOTAL. Final Score				

Keterangan. *Description* : Berilah tanda pada kolom yang sesuai

0 = tidak dilakukan. *Mark the appropriate column*

1 = dilakukan tapi tidak benar/kadang-kadang dilakukan. *done but not right / sometimes done*

2= dilakukan tapi tidak sempurna/sering dilakukan. *done but not perfect/often done*

3=dilakukan dengan sempurna/selalu dilakukan. *done perfectly / always done*

Nilai Akhri Final Scorer = Nilai total x 100 = 60

Bandung,.....

Tutor,

FORMAT PENILAIAN. ASSESSMENT FORMAT
KOMUNIKASI TERAPEUTIK KEPERAWATAN. NURSING THERAPEUTIC
COMMUNICATION

NAMA MAHASISWA. STUDENT NAME :

.....

N I M :

.....

GELOMBANG. waves :

.....

No	ASPEK YANG DINILAI. ASPECTS ASSESSSED	PENILAIAN. assessment				KETERANGAN Description
		1	2	3	4	
I.	PRAINTERAKSI. PREACTION					Penilaian, assessment : 4-Baik, Good (3.51 - 4) 3-Sedang. Moderate (2.76 – 3.50) 2-Cukup, Sufficient (2.00 – 2.75) 1-Kurang. Deficient (1.00 – 1.99)
	1. Identitas diri. Self-identity					
	2. Ideal diri. Self-ideal					
	3. Norma dan nilai yang dianut. Adhered norms and values					
	4. Kekuatan dan kelemahan. Strengths and weaknesses					
	5. Perasaan saat ini dan cara mengatasi. Current feelings and ways of coping					
	6. Antisipasi hal yang luar biasa. Anticipation of the extraordinary					
	7. Kontrak (waktu, tempat & topik). Contract (time, place & topic)					
	8. Tujuan. Goals					
	9. Seting tempat dan jarak. Setting place and distance					
II.	PERKENALAN/ORIENTASI. INTRODUCTION/ORIENTATION					Nilai batas lulus, Pass mark= 2.75 Nilai, Score : _____ = <p style="text-align: center;">25</p>
	1. Salam terapeutik, memperkenalkan diri. Therapeutic greetings, introduce yourself					
	2. Pembicaraan dan topik netral. Neutral conversation and topic					
	3. Evaluasi validasi. Evaluation of validation					
	4. Kontrak (topik, waktu & tempat). Contract (topic, time & place)					
	5. Tujuan tindakan/pembicaraan. Purpose of the action/talk					
	6. Identifikasi respon klien terhadap kehadiran perawat. Identify the client's response to the nurse's presence					
III.	FASE KERJA. WORKING PHASE					

	1. Menanggapi pembicaraan klien secara positif. <i>Respond positively to the client's talk</i>					
	2. Klien lebih terbuka terhadap interaksi. <i>Client is more open to interaction</i>					
	3. Menganalisa isi pembicaraan klien dan menyimpulkan. <i>Analyzes the content of the client's talk and concludes</i>					
	4. Menggunakan tehnik komunikasi terapeutik. <i>Use therapeutic communication techniques</i>					
IV.	FASE TERMINASI. <i>TERMINATION PHASE</i>					
	1. Evaluasi perasaan klien. Evaluate the client's feelings					
	2. Evaluasi isi materi. Evaluate the content of the material					
	3. Tindak lanjut. Follow-up					
	4. Kontrak yang akan datang (topik, waktu & tempat). Future contract (topic, time & place)					
V.	POST INTERAKSI. <i>POST INTERACTION</i>					
	1. Mengenal perasaannya saat interaksi (penyebab, usaha mengatasi, hasilnya). <i>Recognize his/her feelings during the interaction (cause, coping, outcome)</i>					
	2. Menganalisa interaksi yang telah berlangsung. Analyze the interaction that took place					
	TOTAL					