



STIKep PPNI JAWA BARAT

PORTOFOLIO PEMBELAJARAN MATA KULIAH KEPERAWATAN PSIKIATRI

**PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KEPERAWATAN PPNI
JAWA BARAT**

PANDUAN & TEMPLATE PORTOFOLIO MK

Proses	Penanggung Jawab			Tanggal
	Nama	Jabatan	Tandatangan	
Perumus				
Pemeriksa				
Persetujuan				
Penetapan				
Pengendalian				



PANDUAN PENYUSUNAN PORTOFOLIO MK

KEPERAWATAN PSIKIATRI

STIKEP PPNI JAWA BARAT

Nomer: **10.12.1.3.5**

Daftar Isi

I.	Halaman Pengesahan	1
II.	Capaian Pembelajaran (Learning Outcomes) Prodi	1
A.	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) / Programme Learning Outcomes (PLO)	Error! Bookmark not defined.
B.	CPL yang dibebankan Pada MK	1
III.	Rencana Pembelajaran Semester	4
IV.	Rencana Penilaian / Asesmen & Evaluasi RAE), dan Rencana Tugas	35
V.	Portofolio penilaian & evaluasi proses dan hasil belajar setiap mahasiswa .	37
A.	Rencana Tugas & Rubrik Penilaian	41
B.	Bukti – soal (Asesmen dan Tugas)	41
C.	Bukti jawaban soal dan Hasil Tugas	42

PORTOFOLIO MATA KULIAH

NAMA MK : KEPERAWATAN PSIKIATRI
KODE MK : IKE3510
SEMESTER : LIMA (5)
NAMA DOSEN / TIM : Lia Juniarni, M. Kep.,Sp.Kep.J
Masdum Ibrahim, M.Kep
NAMA KOORDINATOR : Lia Juniarni, M. Kep.,Sp.Kep.J
MK

1) Halaman Pengesahan

	EVALUASI KURIKULUM 2022-2023 Nama Prodi: S1 Keperawatan Nama MK: Keperawatan Psikiatri		Kode (masing2 prodi)
			Sem: 5
Kode:	Bobot sks (T/P):	Rumpun MK:	Smt: 5
OTORISASI	Penyusun Nama Dosen (Koordinator MK)	Koordinator RMK Nama Ketua RMK	Kaprodi Nama Kaprodi
	TTD	TTD	TTD
	Tanggal:	Tanggal:	Tanggal:...

2) Capaian Pembelajaran (Learning Outcomes) Prodi


A. CPL yang dibebankan Pada MK

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
CPL KU	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. 2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. 3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi. 4. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keperawatan, berdasarkan hasil analisis informasi dan data dengan pemanfaatan teknologi dan komunikasi. 5. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan. 6. Memiliki kemampuan literasi data, literasi teknologi dan literasi manusia yang cakap, mandiri serta professional. 7. Mampu bekerja di bidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik dan memiliki kompetensi kerja yang minimal setara dengan standar kompetensi kerja profesinya. 8. Mampu membuat keputusan yang independent dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif. 9. Mampu mengomunikasikan pemikiran/argumen atau karya inovasi yang Bermanfaat bagi pengembangan profesi dan kewirausahaan, yang dapat dipertanggung jawab kan secara ilmiah dan etika profesi, kepada masyarakat terutama masyarakat profesinya. 10. Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri.
CPL P	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai teori keperawatan secara mendalam. 2. Menguasai nilai-nilai caring. 3. Menguasai konsep, teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktek keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, pada bidang keilmuan keperawatan dasar, keperawatan dewasa (system), keperawatan anak (sehat dan sakit akut, kronis), keperawatan maternitas dan kesehatan reproduksi, keperawatan psikiatri dan kesehatan jiwa, psikososial serta keperawatan agregat komunitas. 4. Menguasai konsep teoretis komunikasi terapeutik secara mendalam. 5. Menguasai konsep, prinsip, dan teknik penyuluhan kesehatan sebagai bagian dari upaya pencegahan penularan penyakit pada level primer, sekunder dan tertier.

	6. Menguasai konsep literasi data, literasi teknologi, dan literasi manusia
CPL S	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. 2. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila 3. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. 4. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. 5. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. 6. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan 7. Menunjukkan sikap cakap, mandiri dan profesional dalam asuhan keperawatan. 8. Memiliki sikap caring dengan menjunjung aspek legal etik keperawatan
CPL KK	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu merencanakan dan memberikan asuhan keperawatan dengan cakap, mandiri dan profesional berbasis teknologi informasi dan komunikasi dalam caring keperawatan. 2. Mampu mendemonstrasikan komunikasi efektif dengan cakap dan profesional pada sistem klien serta kolaborasi tim kesehatan dengan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam caring keperawatan. 3. Mampu bertindak sebagai educator dan promotor untuk mencapai kemandirian klien. 4. Mampu menganalisis pengorganisasian asuhan keperawatan dan berkoordinasi dengan tim kesehatan berbasis pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam caring keperawatan . 5. Mampu melakukan penelitian ilmiah melalui pengembangan teknologi informasi dan komunikasi dalam caring keperawatan
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK 1	Melakukan simulasi asuhan keperawatan klien yang mengalami harga diri rendah dan isolasi sosial berlandaskan perilaku caring
CPMK 2	Melakukan simulasi asuhan keperawatan klien yang mengalami waham dan halusinasi berlandaskan perilaku caring
CPMK 3	Melakukan simulasi asuhan keperawatan klien yang mengalami perilaku kekerasan dan resiko bunuh diri berlandaskan perilaku caring
CPMK 4	Melakukan simulasi asuhan keperawatan klien yang mengalami defisit perawatan diri berlandaskan perilaku caring
CPMK 5	Melakukan simulasi asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus, korban pemerkosaan, Korban KDRT, Korban <i>Trafficking</i> , Narapidana, Anak Jalanan, Kecanduan Internet berlandaskan perilaku caring
CPMK 6	Menganalisis konsep <i>recovery</i> dan <i>Supportive environment</i> dalam perawatan klien gangguan jiwa
CPMK 7	Mengaplikasikan manajemen pelayanan keperawatan jiwa profesional klinik dan komunitas
CPMK 8	Mensimulasikan terapi modalitas dan penerapan berdasarkan <i>evidence based</i> ,
CPMK 9	Melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan NAPZA

CPMK 10	Evidence base pada keperawatan jiwa
CPMK 11	Teknologi

3) Rencana Pembelajaran Semester

		SEKOLAH TINGGI ILMU KEPERAWATAN PPNI JAWA BARAT PRODI S1 KEPERAWATAN DEPARTEMEN KEPERAWATAN JIWA				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK) COURSE (MK)	KODE, code	Rumpun MK MK family	BOBOT, <i>weight</i> (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan <i>date of preparation</i>
Keperawatan Psikiatri <i>Psychiatric nursing</i>	IKE3510	Mata kuliah Keperawatan	T= 2 sks	P= 1 sks	V	21 Agustus 2023
OTORISASI / PENGESAHAN AUTHORIZATION	Dosen Pengembang RPS <i>RPS Developer Lecturer</i>		Koordinator RMK <i>RMK Coordinator</i>		Ka PRODI <i>Head of study program</i>	
	Lia Juniarni, M.Kep., Sp. KepJiwa NIDN 200803A020				Lia Juniarni, M.Kep., Sp. KepJiwa NIDN 200803A02 0	
Capaian Pembelajaran <i>n Learning Outcomes</i>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK <i>CPL-PRODI that is charged to the MK</i>					
	KU	1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; <i>Able to apply logical, critical, systematic, and innovative thinking in the context of developing or implementing science and technology that pays attention to and applies humanities values in accordance with their field of expertise;</i> 2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; <i>Able to demonstrate independent, quality, and measurable performance;</i> 3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; <i>Able to study the implications of the development or implementation of science and technology that pays attention to and applies humanities values in accordance with their expertise based on scientific principles, procedures and ethics in order to produce</i>				

		<p><i>solutions, ideas, designs or art criticism, compile a scientific description of the results of their studies in the form of a thesis or final project report, and upload it on the college website; compile a scientific description of the results of the above studies in the form of a thesis or final project report, and upload it on the college website</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keperawatan, berdasarkan hasil analisis informasi dan data dengan pemanfaatan teknologi dan komunikasi <i>Able to make appropriate decisions in the context of problem solving in the field of nursing, based on the results of information and data analysis with the utilization of technology and communication.</i> 5. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan <i>Able to apply logical, critical, systematic, and innovative thinking in the context of the development of the nursing field.</i> 6. Memiliki kemampuan literasi data, literasi teknologi dan literasi manusia yang cakap, mandiri serta professional <i>Have proficient, independent and professional data literacy, technology literacy and human literacy skills.</i> 7. Mampu bekerja di bidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik dan memiliki kompetensi kerja yang minimal setara dengan standar kompetensi kerja profesinya; <i>Able to work in the field of core expertise for specific types of work and have work competencies that are at least equivalent to the work competency standards of the profession;</i> 8. Mampu membuat keputusan yang independent dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif <i>Able to make independent decisions in carrying out their professional work based on logical, critical, systematic and creative thinking;</i> 9. Mampu mengomunikasikan pemikiran/argumen atau karya inovasi yang Bermanfaat bagi pengembangan profesi dan kewirausahaan, yang dapat dipertanggung jawab kan secara ilmiah dan etika profesi, kepada masyarakat terutama masyarakat profesinya <i>Able to communicate thoughts/arguments or innovative work that is beneficial for professional development and entrepreneurship, which can be justified scientifically and professional ethics, to the public, especially the professional community</i> 10. Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri <i>Able to increase learning capacity independently</i>
	P	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai teori keperawatan secara mendalam, <i>Master nursing theory in depth</i> 2. Menguasai nilai-nilai caring; <i>Mastering the values of caring</i> 3. Menguasai konsep, teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktek keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, pada bidang keilmuan keperawatan dasar, keperawatan dewasa (system), keperawatan anak (sehat dan sakit akut, kronis), keperawatan maternitas dan kesehatan reproduksi, keperawatan psikiatri dan kesehatan jiwa, psikososial serta keperawatan agregat komunitas, <i>Mastering the concepts, techniques, principles and procedures for implementing nursing care/practice carried out independently or in groups, in the scientific fields of basic nursing, adult nursing (systems), pediatric nursing (healthy and acutely, chronically ill), maternity and reproductive health nursing, psychiatric and mental health nursing, psychosocial and community aggregate nursing</i> 4. Menguasai konsep teoretis komunikasi terapeutik secara mendalam, <i>Master the theoretical concepts of therapeutic communication in depth</i> 5. Menguasai konsep, prinsip, dan teknik penyuluhan kesehatan sebagai bagian dari upaya pencegahan penularan penyakit pada level primer, sekunder dan tertier; <i>Mastering the concepts, principles, and techniques of health counseling as part of efforts to prevent disease transmission at the primary, secondary and tertiary levels;</i>

		6. Menguasai konsep literasi data, literasi teknologi, dan literasi manusia, <i>Mastering the concepts of data literacy, technological literacy, and human literacy</i>
S		<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; <i>Uphold human values in carrying out duties based on religion, morals, and ethics;</i> 2. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; <i>Contribute to improving the quality of life in society, nation, state, and advancement of civilization based on Pancasila;</i> 3. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; <i>Respect the diversity of cultures, views, religions, and beliefs, as well as the original opinions or findings of others;</i> 4. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; <i>Cooperate and have social sensitivity and concern for the community and the environment;</i> 5. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; <i>Internalizing academic values, norms, and ethics;</i> 6. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan <i>Demonstrate an attitude of responsibility for work in their field of expertise independently; and</i> 7. Menunjukkan sikap cakap, mandiri dan profesional dalam asuhan keperawatan <i>Demonstrate a capable, independent and professional attitude in nursing care.</i> 8. Memiliki sikap caring dengan menjunjung aspek legal etik keperawatan <i>Have a caring attitude by upholding the legal aspects of nursing ethics.</i>
KK		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu merencanakan dan memberikan asuhan keperawatan dengan cakap, mandiri dan profesional berbasis teknologi informasi dan komunikasi dalam caring keperawatan. <i>Able to plan and provide nursing care competently, independently and professionally based on information and communication technology in nursing caring.</i> 2. Mampu mendemonstrasikan komunikasi efektif dengan cakap dan profesional pada sistem klien serta kolaborasi tim kesehatan dengan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam caring keperawatan. <i>Able to demonstrate effective communication competently and professionally in the client system and collaboration of the health team by utilizing information and communication technology in nursing care.</i> 3. Mampu bertindak sebagai educator dan promotor untuk mencapai kemandirian klien. <i>Able to act as an educator and promoter to achieve client independence.</i> 4. Mampu menganalisis pengorganisasian asuhan keperawatan dan berkoordinasi dengan tim kesehatan berbasis pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam caring keperawatan. <i>Able to analyze the organization of nursing care and coordinate with the health team based on the use of information and communication technology in nursing care.</i> 5. Mampu melakukan penelitian ilmiah melalui pengembangan teknologi informasi dan komunikasi dalam caring keperawatan <i>Able to conduct scientific research through the development of information and communication technology in nursing care.</i>
		Keterangan, <i>Explanation</i> : S = sikap <i>Attitude</i> ; P = Pengetahuan; <i>Knowledge</i> KU = Keterampilan Umum, <i>General Skills</i> ; KK = Keterampilan Khusus, <i>Specific Skills</i>

		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) <i>Course Learning Outcomes (CPMK)</i>				
	CPMK-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan simulasi asuhan keperawatan klien yang mengalami harga diri rendah dan isolasi sosial berlandaskan perilaku caring, <i>Simulate nursing care for clients experiencing low self-esteem and social isolation based on caring behavior.</i> 2. Melakukan simulasi asuhan keperawatan klien yang mengalami waham dan halusinasi berlandaskan perilaku caring <i>Simulate nursing care for clients experiencing delusions and hallucinations based on caring behavior.</i> 3. Melakukan simulasi asuhan keperawatan klien yang mengalami perilaku kekerasan dan resiko bunuh diri berlandaskan perilaku caring, <i>Simulate nursing care for clients who experience violent behavior and suicide risk based on caring behavior.</i> 4. Melakukan simulasi asuhan keperawatan klien yang mengalami defisit perawatan diri berlandaskan perilaku caring <i>Simulate nursing care for clients who experience self-care deficits based on caring behavior.</i> 5. Melakukan simulasi asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus, korban pemerkosaan, Korban KDRT, Korban Trafficking, Narapidana, Anak Jalanan, Kecanduan Internet berlandaskan perilaku caring <i>Simulate nursing care for children with special needs, victims of rape, victims of domestic violence, victims of trafficking, Prisoners, Street Children, Internet Addiction based on caring behavior</i> 6. Menganalisis konsep recovery dan Supportive environment dalam perawatan klien gangguan jiwa <i>Analyze the concept of recovery and supportive environment in the care of clients with mental disorders.</i> 7. Mengaplikasikan manajemen pelayanan keperawatan jiwa profesional klinik dan komunitas, <i>Apply professional clinical and community mental health service management.</i> 8. Mensimulasikan terapi modalitas dan penerapan berdasarkan evidence based, <i>Simulate modality therapy and its application based on evidence based.</i> 9. Melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan NAPZA, <i>Simulate nursing care with drugs</i> 10. Evidence base pada keperawatan jiwa, <i>Evidence base in mental health nursing</i> 11. Teknologi 				
Peta CPL – CP MK			KU	P	S	KK
	CPMK 1 / SUB CPMK 1	8,9	2,3,4	6,8	1,2,3	
	CPMK 2 / SUB CPMK 2	4,5,9	2,3,4	6,7,8	1,2,3	
	CPMK 3 / SUB CPMK 3	4,8,9	2,3,4	6,7,8	1,2,3	
	CPMK 4 / SUB CPMK 4	4,5,9	2,3,4	6,7,8	1,2,3	
	CPMK 5 / SUB CPMK 5	4,5,9	2,3,4	6,7,8	1,2,3	
	CPMK 6 / SUB CPMK 6	1,5,6	3	3,4,7	2,4	
CPMK 7 / SUB CPMK 7	3,8	5	2,4,7	2,3,4		

		CPMK 8 / SUB CPMK 8	1,3,5,6	1,3,5,6	4	2,5
		CPMK 9 / SUB CPMK 9	9,10	4,5	2,4	1,2,3
		CPMK 10 / SUB CPMK 10	1,5	5,6	5,6	5
		CPMK 11 / SUB CPMK 11	1,3,4,6	6	6	1,2,4

<p>Diskripsi Singkat MK Brief Description MK</p>	<p>Mata kuliah ini membahas tentang asuhan keperawatan pada klien yang mengalami gangguan jiwa. Recovery dan gangguan jiwa dengan pendekatan holistik dan person-centered Care merupakan focus dalam mata kuliah ini, termasuk hubungan terapeutik secara individu dan dalam konteks keluarga dan penerapan terapi modalitas keperawatan. Asuhan keperawatan jiwa pada kelompok khusus serta pada klien pengguna NAPZA juga merupakan bahasan pada mata kuliah ini. Pengalaman belajar ini akan berguna dalam memberikan pelayanan/asuhan keperawatan jiwa dan integrasi keperawatan jiwa pada area keperawatan lainnya., <i>This course discusses nursing care for clients with mental disorders. Recovery and mental disorders with a holistic approach and person-centered care are the focus of this course, including the therapeutic relationship individually and in the family context and the application of nursing modality therapy. Mental nursing care for special groups as well as for clients who use drugs is also a topic of discussion in this course. This learning experience will be useful in providing psychiatric nursing services/care and integrating of psychiatric nursing in other areas of nursing.</i></p>
<p>Bahan Kajian: Materi pembelajaran Study Material: <i>Learning materials</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan simulasi asuhan keperawatan klien yang mengalami harga diri rendah dan isolasi sosial berlandaskan perilaku caring, <i>Simulating nursing care for clients who experience low self-esteem and social isolation based on caring behavior</i> 2. Melakukan simulasi asuhan keperawatan klien yang mengalami waham dan halusinasi berlandaskan perilaku caring, <i>Simulating nursing care for clients who experience delusions and hallucinations based on caring behavior</i> 3. Melakukan simulasi asuhan keperawatan klien yang mengalami perilaku kekerasan dan resiko bunuh diri berlandaskan perilaku caring, <i>Simulating nursing care for clients who experience violent behavior and the risk of suicide based on caring behavior</i> 4. Melakukan simulasi asuhan keperawatan klien yang mengalami defisit perawatan diri berlandaskan perilaku caring, <i>Simulating nursing care for clients who have self-care deficits based on caring behavior</i> 5. Melakukan simulasi asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus, korban pemerkosaan, Korban KDRT, Korban <i>Trafficking</i>,. Narapidana, Anak Jalanan, Kecanduan Internet berlandaskan perilaku caring, <i>Simulating nursing care for children with special needs, rape victims, domestic violence victims, trafficking victims. Prisoners, Street Children, Internet Addiction based on caring behavior</i>

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Menganalisis konsep <i>recovery</i> dan <i>Supportive enviroment</i> dalam perawatan klien gangguan jiwa, <i>Analyzing the concept of recovery and supportive environment in the care of clients with mental disorders</i> 7. Mengaplikasikan manajemen pelayanan keperawatan jiwa profesional klinik dan komunitas, <i>Applying clinical and community professional mental nursing service management</i> 8. Mensimulasikan terapi modalitas dan penerapan berdasarkan evidentce based, <i>Simulate modality therapy and application based on evidentce based</i> 9. Melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan NAPZA, <i>Simulating nursing care with drugs</i> 10. Evidence base pada keperawatan jiwa, Evidence base on psychiatric nursing 11. <i>Teknologi</i>
<p>Pustaka Bibliography</p>	<p>Utama, main:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Halter MJ. (2014). Varcarolis Foundations of Psychiatric Mental Health Nursing: A Clinical Approach. 7th edition.. Saunders: Elsevier Inc. 2. Stuart, G.W.T., Keliat B.A., Pasaribu. J. (2016). Prinsip dan Praktik Keperawatan Kesehatan Jiwa Stuart, Edisi Indonesia 10. Mosby Elsevier (Singapore) Pte Ltd. 3. Townsend, M. C., & Morgan, K. I. (2017). Psychiatric mental health nursing: Concepts of care in evidence-based practice. FA Davis. 4. Moll, M. F., Pires, F. C., Ventura, C. A. A., Boff, N. N., & da Silva, N. F. (2018). Psychiatric nursing care in a general hospital: Perceptions and expectations of the family/caregiver. <i>Journal of Psychosocial Nursing and Mental Health Services</i>, 56(8), 31-36. 5. Wuryaningsih, N. E. W., Kep, M., Windarwati, H. D., Kep, M., Dewi, N. E. I., Kep, M., ... & Kep, M. (2020). Buku ajar keperawatan kesehatan jiwa 1. UPT Percetakan & Penerbitan, Universitas Jember. 6. Stuart, G. W. (2021). Prinsip dan Praktik Keperawatan Kesehatan Jiwa Stuart, edisi Indonesia 11: Prinsip dan Praktik Keperawatan Kesehatan Jiwa Stuart, edisi Indonesia 11. Elsevier Health Sciences. 7. Rosyad, Y. S. Modul keperawatan Jiwa 2 2021/2022. <p>Pendukung, supporter:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Ibrahim, M ;2023. Pelatihan kader kesehatan jiwa di Rt 12 Rw 08 kelurahan baleendah kabupaten bandung (Unpublish) 9. Ibrahim, M ;2023. Peningkatan pengetahuan dan awarness keluarga yang merawat pasien skizofrenia (Unpublish) 10. Juniarni, L ;2023, PreCyebullying program terhadap pencegahan perilaku bullying pada remaja di Indonesia (Unpublish) 11. Juniarni, L ;2023, Usability dan usefulness mobile application "YOUTH-MH CORNER" untuk meningkatkan literasi kesehatan jiwa pada remaja (Unpublish) 12. Ibrahim, M ;2023. Pemberdayaan kader kesehatan remaja (KKR) melalui kegiatan edukasi kesehatan mental dan kemampuan sosial remaja di SMPN 34 Bandung (Unpublish) 13. Ibrahim, M ;2023. Five finger hipnosis untuk mengurangi kecemasan pada mahasiswa STIKep PPNI Jawa Barat yang akan ujian skripsi (Unpublish)

	<p>14. Ibrahim, M ;2023. Pemberdayaan karang taruna melalui pelatihan public speaking sebagai upaya meningkatkan soft skill dan pengembangan diri di tengah pandemi COVID-19 (Unpublish)</p> <p>15. Iyus, Yosep, (2014) Buku ajar keperawatan jiwa dan advance mental health nursing</p> <p>16. Kusumawaty, (2023) Caring: Nutrisi Jiwa, Empati, dan Tulus Ikhlas</p> <p>Catatan : integrasi penelitian Integrasi PKM Perpustakaan</p>						
Dosen Pengampu Lecturer	Lia Juniarni, M. Kep.,Sp.Kep.J Masdum Ibrahim, M.Kep						
Waktu pembelajaran Learning time	Teori: Kamis 08.00 – 09.40 <i>Theory: Thursday 08.00 - 09.40</i> Praktikum: Kamis 09.40 – 11.20 <i>Practical: Thursday 09.40 - 11.20</i>						
Bobot penilaian Assessment weight	Ujian Kognitif (UTS : 20%, UAS : 20 %) <i>Cognitive Exam (Midterm: 20%, Final Exam: 20%)</i> Penilaian Soft Skill/ Kecakapan : 10 % <i>Assessment of Soft Skills/Competencies: 10%</i> Quiz : 10% <i>Quiz: 10%</i> Tugas & Ujian OSCE : 30 % <i>Assignments & OSCE Exam: 30%</i> PJBL : 10 % <i>Project-Based Learning (PJBL): 10%</i>						
Konversi Nilai Value Conversion	<p>Penilaian Acuan Patokan (PAP) adalah sistem penilaian yang mengukur pencapaian kompetensi mahasiswa berdasarkan kriteria atau standar yang telah ditetapkan sebelumnya. Program Studi Sarjana Ilmu Keperawatan memiliki nilai batas lulus B (68-71), <i>Benchmark Assessment (PAP) is an assessment system that measures the achievement of student competencies based on predetermined criteria or standards. The Bachelor of Nursing Science Study Program has a pass mark of B (68-71).</i></p> <table border="1" data-bbox="539 1161 1131 1327"> <thead> <tr> <th colspan="2">KONVERSI NILAI VALUE CONVERSION</th> </tr> <tr> <th colspan="2">HURUF BATASAN PATOKANNA/ ABSOLUT BENCHMARK/ABSOLUTE LIMIT LETTER</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>80 - 100</td> </tr> </tbody> </table>	KONVERSI NILAI VALUE CONVERSION		HURUF BATASAN PATOKANNA/ ABSOLUT BENCHMARK/ABSOLUTE LIMIT LETTER		A	80 - 100
KONVERSI NILAI VALUE CONVERSION							
HURUF BATASAN PATOKANNA/ ABSOLUT BENCHMARK/ABSOLUTE LIMIT LETTER							
A	80 - 100						

	A-	76 - 79	
	B+	72 - 75	
	B	68 - 71	
	C+	62 - 67	
	C	56 - 61	
	D	45 - 55	
	E	0- 44	
<p>Tata tertib penilaian Assessment rules</p>	<p>1. Kehadiran, Attendance</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wajib Hadir, Mandatory Attendance: Mahasiswa diwajibkan hadir pada setiap sesi perkuliahan, praktikum, dan kegiatan akademik lainnya yang dijadwalkan. <i>Students are required to attend every scheduled lecture session, practicum, and other academic activities</i> • Persentase Kehadiran, Attendance Percentage: Kehadiran minimum yang harus dipenuhi adalah 80% dari total pertemuan untuk setiap mata kuliah. Mahasiswa yang tidak memenuhi persentase ini tidak diizinkan mengikuti ujian akhir. <i>The minimum attendance required is 80% of the total meetings for each course. Students who do not meet this percentage will not be allowed to take the final exam.</i> • Tata Cara Absen, Attendance Procedure: Mahasiswa mengisi daftar hadir di google form dan akan divalidasi oleh sipen mata kuliah di dalam ruang kelas. <i>Students fill in the attendance list on google form and will be validated by the course cipient in the classroom.</i> <p>2. Keterlambatan, Tardiness</p> <ul style="list-style-type: none"> • Batas Waktu Keterlambatan, tardiness Time Limit: Mahasiswa yang datang terlambat lebih dari 15 menit setelah perkuliahan dimulai dianggap tidak hadir, kecuali dengan alasan yang dapat diterima oleh dosen. <i>Students who arrive late more than 15 minutes after the lecture starts are considered absent, except with reasons acceptable to the lecturer.</i> • Alasan Keterlambatan, Reason for Tardiness: Mahasiswa yang terlambat harus melaporkan alasan keterlambatan kepada dosen dan bisa diminta untuk memberikan bukti pendukung (misalnya surat dokter jika sakit). <i>Students who are late must report the reason for being late to the lecturer and may be asked to provide supporting evidence (e.g. doctor's letter if sick).</i> <p>3. Etika dan Tata Tertib, Etiquette and Code of Conduct</p>		

- **Berpakaian Rapi, *Dress neatly*:** Mahasiswa diharapkan berpakaian rapi dan sopan sesuai dengan kode etik berpakaian yang ditetapkan oleh institusi yaitu penggunaan seragam putih maroon pada hari senin, selasa, kais. Students are expected to dress neatly and politely in accordance with the dress code established by the institution, namely the use of maroon white uniforms on Monday, Tuesday, and Thursday.
- **Sikap di Kelas, *Attitude in Class* :** Mahasiswa harus menjaga sikap sopan, tidak mengganggu jalannya perkuliahan, dan aktif berpartisipasi dalam diskusi. Students must maintain a polite attitude, not disrupt the lecture, and actively participate in discussions.
- **Penggunaan Gadget, *Use of Gadgets*:** Penggunaan ponsel dan gadget lainnya selama perkuliahan harus sesuai dengan izin dosen. Menggunakan gadget untuk keperluan yang tidak relevan dengan pembelajaran selama perkuliahan tidak diperbolehkan. *The use of cell phones and other gadgets during lectures must be in accordance with the lecturer's permission. Using gadgets for purposes that are not relevant to learning during lectures is not allowed.*

4. Tugas dan Penilaian, *Assignment and Assessment*

- **Pengumpulan Tugas, *Assignment Collection*:** Semua tugas harus dikumpulkan tepat waktu sesuai dengan tenggat yang ditentukan oleh dosen. Keterlambatan dalam pengumpulan tugas dapat mengurangi nilai atau tidak diterima sama sekali. *All assignments must be submitted on time according to the deadline set by the lecturer. Late submission of assignments may result in reduced marks or no submission at all.*
- **Plagiarisme, *Plagiarism*:** Mahasiswa dilarang keras melakukan plagiarisme dalam tugas, laporan, atau karya ilmiah. Pelanggaran akan dikenakan sanksi akademik sesuai dengan aturan yang berlaku. *Students are strictly prohibited from plagiarism in assignments, reports, or scientific works. Violations will be subject to academic sanctions in accordance with applicable regulations.*
- **Ujian dan Penilaian, *Exams and Grading*:** Mahasiswa harus mengikuti semua ujian yang dijadwalkan, termasuk ujian tengah semester (UTS) dan ujian akhir semester (UAS). Ketidakhadiran dalam ujian tanpa alasan yang sah dapat mengakibatkan nilai nol untuk ujian tersebut. Students must take all scheduled exams, including midterm exams (UTS) and final exams (UAS). Absence from an exam without a valid excuse may result in a grade of zero for that exam.

5. Komunikasi dan Konsultasi, *Communication and Consultation*

- **Waktu Konsultasi Dosen, *Lecturer Consultation Time*:** Dosen menyediakan waktu konsultasi bagi mahasiswa untuk membahas materi perkuliahan, tugas, atau permasalahan akademik lainnya. Mahasiswa diharapkan memanfaatkan waktu ini secara efektif. Lecturers provide consultation time for students to discuss lecture materials, assignments, or other academic problems. Students are expected to utilize this time effectively.

- **Etika Komunikasi, Communication Ethics:** Komunikasi dengan dosen harus dilakukan dengan sopan dan profesional, baik melalui email, telepon, atau pertemuan langsung. Communication with lecturers should be conducted in a polite and professional manner, whether by email, telephone, or in-person meetings.

6. Pelanggaran dan Sanksi, *Violations and Sanctions*

- **Tindakan Disiplin, Disciplinary Action:** Pelanggaran terhadap aturan perkuliahan akan dikenakan tindakan disiplin sesuai dengan ketentuan yang berlaku di institusi. *Violations of the lecture rules will be subject to disciplinary action in accordance with the applicable provisions in the institution.*
- **Prosedur Pengaduan, Complaint Procedure:** Mahasiswa yang merasa dirugikan atau memiliki keluhan terkait perkuliahan dapat mengajukan pengaduan melalui prosedur yang telah ditetapkan oleh institusi. Students who feel aggrieved or have complaints related to lectures can file complaints through procedures established by the institution.

7. Kesehatan dan Keselamatan, *Health and Safety*

- **Kesehatan Mahasiswa, Student Health:** Mahasiswa harus menjaga kesehatan mereka dan tidak menghadiri perkuliahan jika sedang sakit yang menular. Dalam kasus seperti itu, mereka harus memberikan surat keterangan dokter. Students should take care of their health and not attend lectures if they have a contagious illness. In such cases, they must provide a doctor's certificate.
- **Keselamatan di Kampus, Safety on Campus:** Mahasiswa harus mematuhi semua peraturan keselamatan yang berlaku di kampus, termasuk prosedur evakuasi darurat dan penggunaan peralatan laboratorium. Students must comply with all applicable safety regulations on campus, including emergency evacuation procedures and the use of laboratory equipment.

Mg Ke-Mg to-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan) Sub-CLO (as the expected end ability)	Materi Pembelajaran , Learning Materials [Pustaka] Library	Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; Learning Bantuk; Learning Methods; Student Assignments; [Estimasi Waktu], estimated time		Penilaian assessment		Bobot penilaian (%) & pengajar Assessment weight (%) & instructor
			Synchronou s learning	Asynchronous learning	Indikator indicator	Kriteria & Bentuk criteria & form	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1,2 (7,14 Sep 2022)	Melakukan simulasi asuhan keperawatan klien yang mengalami harga diri rendah, isolasi sosial dan deficit perawatan diri berlandaskan perilaku caring [C3,A3] <i>Simulate nursing care for clients experiencing low self-esteem, social isolation and self-care deficits based on caring behavior.</i>	1. Menjelaskan konsep : <i>Explain the concept of :</i> a. Pengertian harga diri rendah, isolasi social dan deficit perawatan diri <i>Definition of low self-esteem, social isolation and self-care deficit</i> b. Tanda dan gejala <i>Signs and symptoms</i> 2. Menjelaskan proses asuhan keperawatan (pengkajian, merumuskan masalah,	Pendekatan: <i>Approach: Scientific Scientific</i> Metode: Methods: Interaktif Lecture Praktikum <i>Interactive Lecture Practical</i> Kegiatan: <i>Activities:</i> Kuliah, Diskusi Pemutaran Video <i>Lectures, Discussion</i>	Pendekatan: <i>Approach: Saintifik Scientific</i> Metode: <i>Methods:</i> Kegiatan: <i>Activities:</i> Tugas-1: Task-1: Membuat soal kasus <i>Creating case study questions</i> Alokasi Waktu: Time Allocation:	1. Ketepatan penerapan asuhan keperawatan klien yang mengalami harga diri rendah berlandaskan perilaku caring <i>The accuracy of the application of nursing care for clients experiencing low self-esteem based on caring behavior</i> 2. Ketepatan penerapan asuhan keperawatan klien yang mengalami	Kriteria: : Criteria: : Ujian Tulis <i>Written Exam</i> Penilaian Kecakapan <i>Proficiency Assessment</i> Penilaian Diskusi <i>Discussion Assessment</i>	10% Lia Juniarni Tim

		rencana keperawatan, implementasi, evaluasi, dokumentasi) <i>Explain the nursing care process (assessment, formulating problems, nursing plans, implementation, evaluation, documentation)</i> (7)	<i>s Video Presentations</i> Alokasi Waktu : Time Allocation: <u>TM: 2x50"</u>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>BM 2x60</u> • <u>TT 2x60</u> eLearning: SHARE-materi dan penugasan <i>SHARE - materials and assignments</i>	isolasi sosial berlandaskan perilaku caring <i>The accuracy of the application of nursing care for clients experiencing social isolation based on caring behavior.</i> 3. Ketepatan penerapan asuhan keperawatan klien yang mengalami deficit perawatan diri berlandaskan perilaku caring <i>The accuracy of the application of nursing care for clients experiencing self-care deficits based on caring behavior.</i> 4. Ketepatan penerapan praktikum : demonstrasi komter dengan pemutaran video	Penilaian praktikum <i>Practical assessment</i> Bentuk non-test: <i>Non-test forms:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Kuis Quiz 	
--	--	---	---	--	---	--	--

					<i>Accuracy of the application of practicum: demonstration of comter with video playback</i>		
3, 4 (21, 28 Sep 2023)	Melakukan simulasi asuhan keperawatan klien yang mengalami waham dan halusinasi berlandaskan perilaku caring [C3,A3] <i>Simulate nursing care for a client who experiences delusions and hallucinations based on caring behavior.</i>	1. Menjelaskan konsep : <i>Explain the concept of :</i> A. Pengertian harga diri waham dan halusinasi perawatan diri <i>Definition of self-esteem delusions and hallucinations self-care</i> B. Tanda dan gejala <i>Signs and symptoms</i> 2. Menjelaskan proses asuhan keperawatan (pengkajian, merumuskan masalah, rencana keperawatan, implementasi, evaluasi, dokumentasi) <i>Explain the nursing care process</i>	Pendekatan: <i>Approach:</i> Scientific <i>Scientific</i> Metode: <i>Methods:</i> Presentasi <i>Presentation</i> Praktikum <i>Practical</i> Kegiatan: <i>Activities:</i> Kuliah, Diskusi <i>Lectures, Discussions</i>	Pendekatan: <i>Approach:</i> Scientific <i>Scientific</i> Metode: <i>Methods:</i> Case Study Alokasi Waktu: <i>Time Allocation:</i> • BM 2x60 • TT 2x 60 Tugas-2: Task-2: 1. Mempersiapkan presentasi dokumentasi asuhan keperawatan halusinasi dan waham	1. Ketepatan penerapan asuhan keperawatan klien yang mengalami waham berlandaskan perilaku caring <i>The accuracy of the application of nursing care for clients who experience delusions based on caring behavior</i> 2. Ketepatan penerapan asuhan keperawatan klien yang mengalami halusinasi berlandaskan perilaku caring	Kriteria: <i>Criteria</i> Ujian Tulis <i>Written Exam</i> Penilaian softskill (Kecakapan) <i>Soft skills assessment</i> Penilaian seminar <i>Seminar assessment</i> Penilaian	15% Lia Juniarni TIM

		(assessment, formulating problems, nursing plan, implementation, evaluation, documentation) (4)	Pemutaran Video Screening Alokasi Waktu : Time Allocation: TM: 2x50" P: 1x 150"	Prepare a presentation of hallucinations and delusions nursing care documentation 2. Membuat video komunikasi terapeutik Make a therapeutic communication video eLearning: SHARE- Tugas dan pengumpulan tugas SHARE - Assignments and assignment submissions	The accuracy of the application of nursing care for clients experiencing hallucinations based on caring behavior.	praktikum Praktikum assessment Bentuk non-test: Non-test form: • Laporan dokumentasi keperawatan Nursing documentation report	
5,6 (5, 12 Ok t 20	Melakukan simulasi asuhan keperawatan klien yang mengalami perilaku kekerasan dan resiko bunuh diri	1. Menjelaskan konsep : <i>Explain the concept of :</i> A. Pengertian harga diri perilaku	Pendekatan: <i>Approach:</i> Scientific	Pendekatan : <i>Approach:</i> Scientific Metode:	1. Ketepatan penerapan asuhan keperawatan klien yang mengalami perilaku	Kriteria : Criteria : Ujian Tulis	15% Lia Juniarni TIM

<p>23)</p>	<p>berlandaskan perilaku caring [C3,A3]</p> <p><i>Simulate nursing care for clients experiencing violent behavior and suicide risk based on caring behavior.</i></p>	<p>kekerasan dan resiko bunuh diri</p> <p><i>Definition of self-esteem violent behavior and suicide risk</i></p> <p>B. Tanda dan gejala <i>Signs and symptoms</i></p> <p>2. Menjelaskan proses asuhan keperawatan (pengkajian, merumuskan masalah, rencana keperawatan, implementasi, evaluasi, dokumentasi)</p> <p><i>Explain the nursing care process (assessment, formulating problems, nursing plan, implementation, evaluation, documentation)</i></p> <p>(3)</p>	<p><i>Scientific</i></p> <p>Metode : <i>Methods:</i> Presentasi <i>Presentation</i> Praktikum <i>Practical</i></p> <p>Kegiatan: <i>Activities:</i> Kuliah, Diskusi <i>Lectures, Discussions</i> Pemutaran Video Video Screening</p> <p>Alokasi Waktu :</p>	<p>Methods: Study kasus: <i>Case Study</i></p> <p>Alokasi Waktu : <i>Time Allocation:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • BM 2x60 • TT 2x 60 <p>Tugas-3: Task-3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat dokumentasi asuhan keperawatan pada perilaku kekerasan dan resiko bunuh diri <p><i>Document nursing care for violent behavior and suicide risk.</i></p>	<p>kekerasan berlandaskan perilaku caring</p> <p><i>The accuracy of the application of nursing care for clients who experience violent behavior based on caring behavior</i></p> <p>2. Ketepatan penerapan asuhan keperawatan klien yang mengalami resiko bunuh diri berlandaskan perilaku caring</p> <p><i>The accuracy of the application of nursing care for clients who experience suicide risk based on caring behavior.</i></p>	<p><i>Written Exam</i></p> <p>Penilaian softskill (Kecakapan) Soft skills assessment</p> <p>Penilaian seminar <i>Seminar assessment</i></p> <p>Penilaian praktikum <i>Practicum assessment</i></p> <p>Bentuk non-test: Non-test form:</p>	
-------------	---	---	---	---	---	--	--

			<p><i>Time Allocation :</i></p> <p>TM: 2x50" P: 1x 150"</p>	<p>2. Membuat video komunikasi terapeutik <i>Make a therapeutic communication video</i></p> <p>eLearning: SHARE- Tugas dan pengumpulan tugas <i>SHARE - Assignments and assignment submissions</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> Laporan dokumentasi keperawatan <i>Nursing documentation report</i> 	
7 (19 Okt 2023)	<p>Melakukan simulasi asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus, korban pemerkosaan, Korban KDRT, Korban Traffiking,. Narapidana, Anak Jalanan, Kecanduan Internet, NAPZA berlandaskan perilaku caring [C3,A3]</p> <p><i>Simulate nursing care for children with special needs,</i></p>	<p>1. Menjelaskan konsep asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus, korban pemerkosaan, Korban KDRT, Korban Traffiking,. Narapidana, Anak Jalanan, Kecanduan Internet, NAPZA: <i>Explain the concept of nursing care for</i></p>	<p>Kriteria: <i>Criteria:</i></p> <p>Penilaian <i>Assessment Peer group</i></p> <p>Bentuk</p>	<p>Pendekatan : <i>Approach: Scientific Scientific</i></p> <p>Strategi: <i>Asynchronous learning</i></p> <p>Metode: <i>Colaboratif learning</i></p> <p>Alokasi Waktu :</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan penerapan asuhan keperawatan klien yang mengalami Anak berkebutuhan khusus berlandaskan perilaku caring <i>The accuracy of the application of nursing care for clients who experience</i> 	TIM 15%	

	<p>victims of rape, victims of domestic violence, victims of trafficking,. Prisoners, Street Children, Internet Addiction, Drugs based on caring behavior.</p>	<p>children with special needs, rape victims, domestic violence victims, trafficking victims,. Prisoners, Street Children, Internet Addiction, Drugs:</p> <p>2. Menstimulasikan konsep asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus, korban pemerkosaan, Korban KDRT, Korban Traffiking,. Narapidana, Anak Jalanan, Kecanduan Internet, NAPZA: <i>Simulate the concept of nursing care for children with special needs, victims of rape, victims of domestic violence, victims of trafficking,. Prisoners, Street Children, Internet Addiction, Drugs:</i> (15)</p>	<p>non-test: Non-test form:</p> <p>Media presentasi yang menarik <i>Interesti ng present ation media</i></p>	<p>Time Allocation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • BM 2x60 • TT 2x 60 <p>Tugas-4: Task-4:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Mempersiapkan presentasi kebutuhan khusus, korban pemerkosaan, Korban KDRT, Korban Traffiking, Narapidana, Anak Jalanan, Kecanduan Internet, NAPZA <i>Prepare presentations on special needs, rape victims, domestic violence victims, trafficking victims, prisoners, street children, internet addiction, drugs.</i> 	<p>special needs children based on caring behavior</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan penerapan asuhan keperawatan klien yang mengalami Korban pemerkosaan berlandaskan perilaku caring <i>The accuracy of the application of nursing care for clients who experience rape victims based on caring behavior</i> • Ketepatan penerapan asuhan keperawatan klien yang mengalami Korban KDRT berlandaskan perilaku caring <i>The accuracy of the application of</i> 		
--	---	--	---	---	--	--	--

				<p>•Menyusun laporan kelompok Compile a group report</p> <p>eLearnin g: SHARE- Tugas dan pengumpulan tugas <i>SHARE - Assignments and assignment submissions</i></p>	<p><i>nursing care for clients who experience victims of domestic violence based on caring behavior</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan penerapan asuhan keperawatan klien yang mengalami Korban Traffiking berlandaskan perilaku caring <i>The accuracy of the application of nursing care for clients who are victims of trafficking based on caring behavior</i> • Ketepatan penerapan asuhan keperawatan klien yang mengalami 		
--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>Narapidana berlandaskan perilaku caring <i>The accuracy of the application of nursing care for clients who experience prisoners based on caring behavior</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan penerapan asuhan keperawatan klien yang mengalami Anak Jalanan berlandaskan perilaku caring <i>The accuracy of the application of nursing care for clients who experience street children based on caring behavior</i> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan penerapan asu 		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>han keperawatan klien yang mengalami Kecanduan Internet berlandaskan perilaku caring</p> <p><i>The accuracy of the application of nursing care for clients who experience Internet Addiction based on caring behavior</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan penerapan asu han keperawatan klien yang mengalami NAPZA berlandaskan perilaku caring <p><i>The accuracy of the application of nursing care for clients who experience drugs based on caring behavior</i></p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

UTS / Evaluasi Tengah Semester UTS / Midterm Evaluation (23 - 27 Oktober 2023)							
9 (02 Nov 2023)	<p>Melakukan simulasi asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus, korban pemerkosaan, Korban KDRT, Korban Traffiking,. Narapidana, Anak Jalanan, Kecanduan Internet, NAPZA berlandaskan perilaku caring [C3,A3]</p> <p><i>Simulate nursing care for children with special needs, victims of rape, victims of domestic violence, victims of trafficking,. Prisoners, Street Children, Internet Addiction, Drugs based on caring behavior.</i></p>	<p>1. Menjelaskan konsep asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus, korban pemerkosaan, Korban KDRT, Korban Traffiking,. Narapidana, Anak Jalanan, Kecanduan Internet, NAPZA <i>Explain the concept of nursing care for children with special needs, victims of rape, victims of domestic violence, victims of trafficking,. Prisoners, Street Children, Internet Addiction, Drugs</i></p> <p>2. Menstimulasikan konsep asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus, korban pemerkosaan, Korban KDRT, Korban Traffiking,. Narapidana,</p>	<p>Pendekatan: <i>Approach: Scientific Scientific</i></p> <p>Metode: <i>Methods: Presentasi Presentation</i></p> <p>Kegiatan: <i>Activities: Kuliah, Diskusi Lectures, Discussions</i></p> <p>Alokasi Waktu : <i>Time Allocation: TM: 2x50” P: 1x 150”</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan penerapan asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus, korban pemerkosaan, Korban KDRT, Korban Traffiking,. Narapidana, Anak Jalanan, Kecanduan Internet, NAPZA berlandaskan perilaku caring <i>The accuracy of the application of nursing care in children with special needs, victims of rape, victims of domestic violence,</i> 	<p>Kriteria: <i>Criteria:</i></p> <p>Penilaian softskill (Kecakapan) <i>Soft skills assessment</i></p> <p>Penilaian seminar <i>Seminar assessment</i></p>	10 % MASDUM IBRAHIM

		<p>Anak Jalanan, Kecanduan Internet, NAPZA</p> <p><i>Simulate the concept of nursing care for children with special needs, victims of rape, victims of domestic violence, victims of trafficking,. Prisoners, Street Children, Internet Addiction, Drugs</i></p> <p>3. Integrasi PKM <i>PKM Integration</i> Bahan ajar topik: Manajemen pelayanan keperawatan jiwa dan komunitas <i>Teaching materials topic:</i> <i>Management of psychiatric and community nursing services</i></p> <p>1. Pelatihan kader kesehatan jiwa di Rt 12 Rw 08 kelurahan baleendah kabupaten bandung <i>Training for mental health cadres in RT</i></p>			<p><i>victims of trafficking,. Prisoners, Street Children, Internet Addiction, Drugs based on caring behavior.</i></p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

		12 RW 08, Baleendah Subdistrict, Bandung Regency Oleh Masdum Ibrahim, M. Kep (8)					
10 (09 Nov 2023)	Menganalisis konsep recovery dan Supportive environment dalam perawatan klien gangguan jiwa <i>Analyze the concept of recovery and supportive environment in the care of clients with mental disorders.</i> (5)	1. Analisis kebutuhan pasien dalam memasuki tahap recovery <i>Analysis of patient needs in entering the recovery stage</i> 2. Analisis kebutuhan Supportive environment dalam perawatan klien gangguan jiwa <i>Supportive environment needs analysis in the care of mentally ill clients</i> 3. Integrasi PKM PKM Integration Bahan ajar topik: Konsep recovery (model dan supportive environment) <i>Teaching materials topic: Concept of recovery (models</i>	Pendekatan: <i>Approach:</i> Scientific <i>Scientific</i> Metode: <i>Methods:</i> Interaktif Lecture Kegiatan: <i>activities</i> Kuliah, Diskusi <i>Lecture, Discussion</i> Alokasi Waktu: <i>Time Allocation</i> TM: 2x50" P: 1x 150"		1. Mampu menganalisis kebutuhan pasien dalam memasuki tahap recovery <i>Able to analyze patient needs in entering the recovery stage</i> 2. Mampu menganalisis kebutuhan Supportive environment dalam perawatan klien gangguan jiwa <i>Able to analyze the need for Supportive environment in the care of clients with mental disorders</i>	Kriteria: <i>Criteria:</i> Ujian Tulis <i>Written Exam</i> Penilaian softskill (Kecakapan) <i>Soft skills assessment</i> Bentuk non-test: <i>Non-test form:</i> • kuis <i>Quiz.</i>	10% Masdum Ibrahim

		<p><i>and supportive environment)</i></p> <p>1. Peningkatan pengetahuan dan awarness keluarga yang merawat pasien skizofrenia <i>Increasing knowledge and awareness of families caring for schizophrenia patients</i></p> <p>Oleh Masdum Ibrahim, M. Kep (9)</p>					
11, 12 (16, 23 Nov 2023)	<p>Mengaplikasikan manajemen dan teknologi dalam pelayanan keperawatan jiwa profesional klinik dan komunitas <i>Apply management and technology in clinical and community professional mental nursing services</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Manajemen pelayanan keperawatan jiwa profesional klinik dan komunitas <i>professional clinical and community mental health service management</i> Integrasi Penelitian Research Integration Bahan ajar topik: Pengenalan teknologi dalam 		<p>Pendekatan: <i>Approach Saintifik Scientific</i></p> <p>Metode: <i>Method</i> Project Based Learning</p> <p>Alokasi Waktu : <i>Time Allocation:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> BM 2x60 TT 2x 60 <p>Tugas-5:</p>	<p>Assessment program pelayanan Kesehatan Jiwa di PKM <i>Assessment of Mental Health service programs at PKM</i></p>	<p>Kriteria: <i>Criteria:</i> Penilaian Kecakapan Proficiency Assessment</p> <p>Penilaian Assessment Peer group</p> <p>Bentuk non-test: <i>Non-test form:</i> Laporan Kelompok</p>	TIM 10%

		<p>asuhan keperawatan jiwa sehat</p> <p><i>Teaching materials topic: Introduction to technology in mental health care</i></p> <p>1. PreCyebullying program terhadap pencegahan perilaku bullying pada remaja di Indonesia</p> <p><i>PreCyberbullying program for preventing bullying behaviors among teenagers in Indonesia</i></p> <p>Oleh Lia Juniarni, M. Kep.,Sp.Kep.J (10)</p> <p>2. Usability dan usefulness mobile application "YOUTH-MH CORNER" untuk meningkatkan literasi kesehatan jiwa pada remaja</p> <p><i>Usability and usefulness of</i></p>		<p>Task-5:</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan hasil assessment program pelayanan Kesehatan Jiwa di PKM <p><i>Report the results of the assessment of the Mental Health service program in PKM</i></p> <p>eLearnin g:</p> <p>SHARE- Tugas dan pengumpulan tugas</p> <p>SHARE - Assignments and assignment submissions</p>		<p><i>Group Report</i></p>	
--	--	---	--	---	--	----------------------------	--

		<p><i>the mobile application "YOUTH-MH CORNER" to enhance mental health literacy among teenagers</i></p> <p>Oleh Lia Juniarni, M. Kep.,Sp.Kep.J (11)</p> <ul style="list-style-type: none"> Integrasi PKM PKM Integration Bahan ajar topik: Askep sehat jiwa sepanjang rentang kehidupan remaja <i>Teaching materials topic: Adolescent mental health nursing across the lifespan</i> 1. Pemberdayaan kader kesehatan remaja (KKR) melalui kegiatan edukasi kesehatan mental dan kemampuan sosial remaja di SMPN 34 Bandung 					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p><i>Empowerment of teenage health cadres (KKR) through mental health education and social skills development activities at SMPN 34 Bandung</i></p> <p>Oleh Masdum Ibrahim, M. Kep (12)</p>					
<p>13, 14, 15,16 (30 Nov 2023)</p> <p>(07, 14 dan 21 Des 2023)</p>	<p>Mensimulasikan terapi modalitas (TAK) dan penerapan berdasarkan evidentce based</p> <p><i>Simulate modality therapy (TAK) and its application based on evidentce based.</i></p> <p>Mensimulasi komunikasi terapeutik dalam melakukan implementasi pada diagnose gangguan jiwa.</p> <p><i>Simulate therapeutic communication in implementing the</i></p>	<p>1. mensimulasikan terapi modalitas (TAK) dan penerapan berdasarkan evidentce based</p> <p><i>simulate modality therapy (TAK) and its implementation based on evidentce based</i></p> <p>2. mensimulasikan komunikasi terapeutik dalam melakukan implementasi pada diagnose gangguan jiwa.</p> <p><i>simulate therapeutic communication in implementing the</i></p>		<p><i>roject Based Learning</i></p> <p>(PRAKTIKUM):</p>	<p>1. Ketepatan mensimulasikan terapi modalitas (TAK) dan penerapan berdasarkan evidentce based</p> <p><i>Accuracy in simulating modality therapy (TAK) and implementation based on evidentce based.</i></p> <p>2. Ketepatan mensimulasikan komunikasi terapeutik dalam melakukan implementasi pada diagnose</p>	<p>Kriteria:</p> <p><i>Criteria:</i></p> <p>Penilaian Caring Penilaian TAK Penilaian komter Caring Assessment TAK assessment Comter assessment</p> <p>Bentuk non-test:</p> <p><i>Non-test form:</i></p> <p>Praktikum Practicum</p>	<p>Masdum Ibrahim</p> <p>15 %</p> <p>TIM</p>

	<p><i>diagnosis of mental disorders.</i></p>	<p><i>diagnosis of mental disorders.</i></p> <p>(3)</p> <p>A. Integrasi Penelitian</p> <p>Research Integration</p> <p>Bahan ajar topik: Asuhan keperawatan sehat jiwa sepanjang rentang kehidupan remaja</p> <p><i>Teaching materials topic: Mental health nursing across the lifespan of adolescents</i></p> <p>1. Five finger hipnosis untuk mengurangi kecemasan pada mahasiswa STIKep PPNI Jawa Barat yang akan ujian skripsi</p> <p><i>Five finger hypnosis to reduce anxiety among STIKep PPNI West Java students preparing for thesis exams</i></p>			<p>gangguan jiwa.</p> <p><i>Accuracy in simulating therapeutic communication in implementing the diagnosis of mental disorders.</i></p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

		<p>Oleh Masdum Ibrahim, M. Kep (13)</p> <p>B. Integrasi PKM <i>PKM Integration</i> Bahan ajar topik: askep sehat jiwa sepanjang rentang kehidupan remaja <i>Teaching materials topic: Adolescent mental health nursing across the lifespan</i></p> <p>1. Pemberdayaan karang taruna melalui pelatihan public speaking sebagai upaya meningkatkan soft skill dan pengembangan diri di tengah pandemi COVID-19 <i>Empowerment of youth organizations through public speaking training to enhance soft skills and personal development</i></p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		during the COVID-19 pandemic Oleh Masdum Ibrahim, M (14)					
UAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa <i>UAS / End of Semester Evaluation: Validate the final assessment and determine student graduation.</i> (02-06 Januari 2024)							

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
Learning Outcomes of Graduates of PRODI (CPL-PRODI) is the ability possessed by each graduate of PRODI which is an internalization of attitudes, mastery of knowledge and skills in accordance with the level of the study program obtained through the learning process.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
ELOs imposed on courses are several learning outcomes of study program graduates (ELO-PRODI) which are used for the formation / development of a course consisting of aspects of attitude, general skills, specific skills and knowledge.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
Course CP (CPMK) is an ability that is specifically described from the ELOs imposed on the course, and is specific to the study material or learning material of the course.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
Course Sub-CP (Sub-CPMK) is an ability that is specifically described from CPMK which can be measured or observed and is the final ability planned at each stage of learning, and is specific to the learning material of the course.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

Indicators of ability assessment in the process and student learning outcomes are specific and measurable statements that identify the ability or performance of student learning outcomes accompanied by evidence.

6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.

Assessment criteria are benchmarks used as a measure or measure of learning achievement in assessment based on predetermined indicators.

Assessment criteria are guidelines for assessors so that the assessment is consistent and unbiased. Criteria can be quantitative or qualitative.

7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes. *Form of assessment: test and non-test.*

8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

Forms of learning: Lecture, Reception, Tutorial, Seminar or equivalent, Practicum, Studio Practice, Workshop Practice, Field Practice, Research, Community Service and/or other equivalent forms of learning.

9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

Learning Methods: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, and other equivalent methods

10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.


Learning Materials are details or descriptions of study materials that can be presented in the form of several topics and sub-topics.

11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

Assessment weight is the percentage of assessment of each sub-CPMK achievement which is proportional to the level of difficulty of achieving the sub-CPMK, and totals 100%

TM=Tatap Muka, *Face to Face*, PT=Penugasan Terstruktur *Structured Assignment*, BM=Belajar Mandiri, *Independent Learnin*

4) Rencana Penilaian / Asesmen & Evaluasi RAE), dan Rencana Tugas

	RENCANA ASSESMENT & EVALUASI S1 KEPERAWATAN MK : Keperawatan Psikiatri		RA&E
			Tuliskan Kode Dok Smt: 5
Kode : IKE3510	Bobot sks (T/P): T = 2 sks P = 1 sks	Rumpun MK: Keperawatan Psikiatri	
OTORISASI	Penyusun RA & E Lia Juniarni, M.Kep., Sp. KepJiwa NIDN 200803A020	Koordinator RMK Tuliskan Nama Koordinator RMK	Ka PRODI Tuliskan Nama kaprodi

Mg ke (1)	Sub CP-MK (2)	Bentuk Asesmen (Penilaian) (3)	Bobot (%) (4)
1,2	Melakukan simulasi asuhan keperawatan klien yang mengalami harga diri rendah, isolasi sosial dan deficit perawatan diri berlandaskan perilaku caring	1. membuat soal kasus	10%
3,4	Melakukan simulasi asuhan keperawatan klien yang mengalami waham dan halusinasi berlandaskan perilaku caring	1) Mempersiapkan presentasi dokumentasi asuhan keperawatan halusinasi dan waham 2) Membuat video komunikasi terapeutik	15%
5,6	Melakukan simulasi asuhan keperawatan klien yang mengalami perilaku kekerasan dan resiko bunuh diri berlandaskan perilaku caring	1) Membuat dokumentasi asuhan keperawatan pada perilaku kekerasan dan resiko bunuh diri 2) Membuat video komunikasi terapeutik	15%
7	Melakukan simulasi asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus, korban pemerkosaan, Korban KDRT, Korban Traffiking, Narapidana, Anak Jalanan, Kecanduan Internet, NAPZA berlandaskan perilaku caring	1) Mempersiapkan presentasi kebutuhan khusus, korban pemerkosaan, Korban KDRT, Korban Traffiking, Narapidana, Anak Jalanan, Kecanduan Internet, NAPZA 2) Menyusun laporan kelompok	15%

Mg ke (1)	Sub CP-MK (2)	Bentuk Asesmen (Penilaian) (3)	Bobot (%) (4)
8	Evaluasi Tengah Semester	Ujian Tengah Semester	20%
9	Melakukan simulasi asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus korban pemerkosaan, Korban KDRT, Korban Traffiking, Narapidana, Anak Jalanan, Kecanduan Internet, NAPZA berlandaskan perilaku caring	-	10%
10	Menganalisis konsep recovery dan Supportive enviroment dalam perawatan klien gangguan jiwa	1) Kuis	10%
11,12	Mengaplikasikan manajemen dan teknologi dalam pelayanan keperawatan jiwa profesional klinik dan komunitas	1) Laporan hasil assessment program pelayanan Kesehatan Jiwa di PKM	10%
13,14, 15	Mensimulasikan terapi modalitas (TAK) dan penerapan berdasarkan evidentce based Mensimulasi komunikasi terapeutik dalam melakukan Implementasi pada diagnose gangguan jiwa.	1) Project Based Learning (Praktikum)	15%
16	Evaluasi Akhir	Ujian Akhir Semester	20%
Total bobot penilaian			100%

5) Portofolio penilaian & evaluasi proses dan hasil belajar setiap mahasiswa

Mg ke	CPL	CPMK	Bentuk Penilaian (Bobot%)*		Bobot (%) CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\Sigma((\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Sub-Bobot\%})^*)$	Ketercapaian CPL pd MK (%)	Diskripsi Evaluasi & Tindak lanjut perbaikan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1,2	KU : 8,9 P : 2,3,4 S : 6,8 KK : 1,2,3 (30%)	Melakukan simulasi asuhan keperawatan klien yang mengalami harga diri rendah dan isolasi sosial berlandaskan perilaku caring	Membuat soal kasus	10%	10%	70	7	2,1	Lulus CPMK-1
3,4	KU : 4,5,9 P : 2,3,4 S : 6,7,8 KK : 1,2,3 (20%)	Melakukan simulasi asuhan keperawatan klicn yang mengalami waham dan halusinasi berlandaskan perilaku caring	1) Mempersiapkan presentasi dokumentasi asuhan keperawatan halusinasi dan waham 2) Membuat video komunikasi terapeutik	7,5 7,5	15%	50 50	7,5 7,5	2,25 2,25	Lulus CPMK-2

5,6	KU : 4,8,9 P : 2,3,4 S : 6,7,8 KK : 1,2,3 (20%)	Melakukan simulasi asuhan keperawatan kien yang mengalami perilaku kekerasan dan resiko bunuh diri berlandaskan perilaku caring	1) Membuat dokumentasi asuhan keperawatan pada perilaku kekerasan dan resiko bunuh diri	7,5	15%	50	7,5	1,5	Lulus CPMK-3
			2) Membuat video komunikasi terapeutik	7,5					
7	KU : 4,5,9 P : 2,3,4 S : 6,7,8 KK : 1,2,3 (20%)	Melakukan simulasi asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus, korban pemerkosaan, Korban KDRT, Korban Traffiking,. Narapidana, Anak Jalanan, Kecanduan Internet, NAPZA berlandaskan perilaku caring	1) Mempersiapkan presentasi kebutuhan khusus, korban pemerkosaan, Korban KDRT, Korban Traffiking, Narapidana, Anak Jalanan, Kecanduan Internet, NAPZA	7,5	15%	50	7,5	1,5	Lulus CP-MK 4,5
			2) Menyusun laporan kelompok	7,5					
8		UTS	1) Menjawa soal UTS	20%	20%	50	10	2	Lulus
9	KU : 4,5,9,10 P : 2,3,4,5	Melakukan simulasi asuhan keperawatan pada anak dengan	1) Mempersiapkan presentasi kebutuhan	10%	10%	60	6	1,8	Lulus CPMK 5,9

	S : 2,4,6,7,8 KK : 1,2,3	kebutuhan khusus korban pemerkosaan, Korban KDRT, Korban Traffiking,. Narapidana, Anak Jalanan, Kecanduan Internet, NAPZA berlandaskan perilaku caring	khusus, korban pemerkosaan, Korban KDRT, Korban Traffiking, Narapidana, Anak Jalanan, Kecanduan Internet, NAPZA						
10	KU : 1,5,6 P : 3 S : 3,4,7 KK : 2,4 (10%)	Menganalisis konsep recovery dan Supportive enviroment dalam perawatan klien gangguan jiwa	1) Kuis	10%	10	75	7,5	7,5	Lulus CP- MK 6
11,12	KU : 1,3,4,5,6,8 P : 1,3,5,6 S : 2,4,7 KK : 1,2,3,4,5	Mengaplikasikan manajemen dan teknologi dalam pelayanan keperawatan jiwa profesional klinik dan komunitas	1) Laporan hasil assessment program pelayanan Kesehatan Jiwa di PKM	10%	10%	70	7	7	Lulus CP- MK 7,8,11
13,14 ,15	KU : 1,3,5,6,9,10 P : 1,3,4,5,6 S : 2,4,5,6 KK : 1,2,3,4,5 (30%)	1) Mensimulasikan terapi modalitas (TAK) dan penerapan berdasarkan evidentce based	1) Praktikum	30%	15%	60	18	5,4	Lulus CPMK- 8,9,10

		2) Mensimulasi komunikasi terapeutik dalam melakukan implementasi pada diagnose gangguan jiwa							
16		UAS	1) Menjawab soal UAS	20%	20%	60	12	2,4	Lulus

Lampiran

A. Rencana Tugas & Rubrik Penilaian

1. Objek Garapan, Objective :
Membuat 3 contoh soal vignette yang lengkap, Make 3 examples of complete vignette problems
2. Batasan yang harus dikerjakan, Limitation that must be done
Membuat soal vignette sesuai dengan kaidah item dep. Create vignette questions according to the rules of item dep.
3. Metode/ cara pengerjaan (acuan cara pengerjaan), Method/way of working (reference for working method)
 - a. Merupakan Tugas individu , This is an individual assignment
 - b. Mengumpulkan secara kolektif dalam google drive, Collect collectively on google drive
 - c. Siper membantu mengecek kelengkapan pengumpulan tugas, Siper helps check the completeness of the task collection
4. Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan, Description of the resulting task output . Membuat kasus, Making a case:
 - a. Judul disertai logo PPNI di bawah nama jelas, kelas dan NIM, Title accompanied by PPNI logo under clear name, class and NIM
 - b. Diketik dengan komputer dengan font: Arial (11) atau Cambria(12) atau Times New Roman (12), dengan spasi 1,5. Typed on a computer with font: Arial (11) or Cambria (12) or Times New Roman (12), with 1.5 spaces.
 - c. Dikumpulkan paling lambat sebelum UTS, Collected at the latest before the final exam

B. Bukti – soal (Asesmen dan Tugas)

1. Seorang pria berusia 35 tahun dibawa oleh keluarganya ke RSJ Ada Aja karena sering berbicara sendiri. Hasil pemeriksaan psikiatri yang didapatkan yaitu:

Gejala utama: Sering berbicara sendiri.

Gejala penunjang: Tidak ada gejala penunjang yang jelas.

Kesimpulan: Pasien mungkin menderita gangguan psikiatrik seperti skizofrenia.

Jawaban:

- A. Skizofrenia
- B. Depresi
- C. Gangguan bipolar
- D. Gangguan stres pasca-trauma

2. Seorang perempuan (28 tahun) dirawat dengan Schizofrenia Paranoid. Berdasarkan pengkajian:

Klien sering mendengar suara-suara yang tidak ada dalam kenyataan.

Klien sering merasa bahwa orang lain berusaha menyinggunginya.

Klien sering merasa bahwa orang lain berusaha menghancurkan dirinya.

Jawaban:

- A. Resiko Perilaku kekerasan
- B. Perilaku kekerasan
- C. Intoleransi aktifitas
- D. Gangguan proses pikir
- E. Gangguan hubungan sosial

3. Seorang perempuan usia 19 tahun dirawat di RSJ dengan gejala selalu mengatakan dirinya bodoh, tidak tahu apa apa, merasa bersalah tidak mampu, keluarga mengatakan orang tua pasien selalu menuntut pasien jadi dokter, perilaku muncul setelah pasien dikeluarkan dari fakultas kedokteran. Apakah faktor presipitasi / faktor pencetus timbulnya gejala pada pasien?

Jawaban:

- A. Konflik pribadi
- B. Faktor keluarga
- C. Tuntutan orangtua
- D. Pasien tidak mampu

C. Bukti jawaban soal dan Hasil Tugas

Jawaban :

- 1. skizofrenia
- 2. resiko perilaku kekerasan
- 3. tuntutan orang tua